



**Základní škola a mateřská škola Batelov, příspěvková organizace**  
Školní 373, 588 51 Batelov, IČ: 70981795, tel. 567 314 250, e-mail: reditel@zsbatelov.cz

č.j.: ZSB 438/2022

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Batelov

### „Svět na dosah ruky“



Zpracovaný podle RVP PV

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 25. 8. 2022

ŠVP byl projednán s rodiči dne .....

**MOTO: „VÝCHOVA DĚTÍ JE ZAMĚSTNÁNÍM, KDY MUSÍME UMĚT ZTRÁCET  
ČAS, ABYCHOM HO V BUDOUCNU ŠETŘILI“.**

J. J. ROUSSEAU

## Obsah

### I. ČÁST

<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE .....</b>	<b>3</b>
---	----------

### II. ČÁST

<b>OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ.....</b>	<b>4</b>
---------------------------------------	----------

### III. ČÁST

<b>PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
--------------------------------------	----------

1. Materiální (věcné) podmínky.....	5
2. Životospráva .....	6
3. Psychosociální podmínky .....	6
4. Organizační podmínky .....	8
5. Řízení mateřské školy .....	10
6. Personální a pedagogické zajištění .....	10
7. Spolupráce s rodiči.....	11
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
9. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.....	13
10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	14

### IV. ČÁST

<b>ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>15</b>
--	-----------

### V. ČÁST

<b>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>	<b>18</b>
---	-----------

1. Vize školy .....	18
2. Dlouhodobé koncepční záměry.....	21

<b>CÍLE V MŠ .....</b>	<b>21</b>
------------------------	-----------

### VI. ČÁST

<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....</b>	<b>24</b>
------------------------------	-----------

1. integrovaný blok <b>ČLOVĚK</b> .....	26
2. integrovaný blok <b>PŘÍRODA</b> .....	29
3. integrovaný blok <b>MÍSTO KDE ŽIJÍ</b> .....	32

### VII. ČÁST

<b>EVALUAČNÍ SYSTÉM a PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA .....</b>	<b>35</b>
---	-----------

Plán kontrolní a hospitační činnosti .....	35
--	----

Pedagogická diagnostika .....	36
-------------------------------	----

# I. ČÁST

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název ŠVP PV MŠ Batelov: **„Svět na dosah ruky“**

Údaje o škole:

Název školy : **Základní škola a mateřská škola Batelov,  
příspěvková organizace**

Adresa školy: **Školní 373, 588 51 Batelov**

IČO: **70 981 795**

IZO MŠ: **150 012 411**

Ředitelka školy: **Ing. Alena Vybíralová**

Zástupce ředitelky pro MŠ: **Bc. Lenka Jelínková**  
tel.: 602 126 981  
e- mail: msbatelov@zsbatelov.cz

Typ MŠ: **s celodenním provozem 4 tříd**

Stanovená kapacita: **100 dětí**

Provozní doba: **od 6.00 hod. do 16.30 hod.**

Zřizovatel: **Městys Batelov**  
nám. Míru 148, 588 51 Batelov

IČO: **00285595**

**Platnost dokumentu: od 01. 09. 2022**

Zpracovala: Bc. Lenka Jelínková (na tvorbě se podílí celý kolektiv pedagogických pracovníků, je brán zřetel na připomínky a návrhy z řad rodičů)

Ředitelka školy: Ing. Alena Vybíralová

razítko školy

## II. ČÁST

### OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

Mateřská škola Batelov je součástí subjektu Základní škola a mateřská škola Batelov, příspěvková organizace. Zřizovatelem je městys Batelov.

Mateřskou školu navštěvují děti z Batelova a dojíždějí z přilehlých okolních vesnic. Školský obvod je tvořen územím městyse Batelova včetně místních částí Bezděčín, Lovětín, Nová Ves, Rácov a dále územím obce Švábov.

Budova MŠ je zděná, dvou pavilónová, po kompletní rekonstrukci. Nachází se v těsné blízkosti základní školy. Její umístění v klidném prostředí v okrajové části městyse umožňuje časté vycházky do přírody. Dva pavilony slouží k výchovně vzdělávací práci ve čtyřech třídách.

V MŠ jsou 4 třídy s celodenním provozem o celkové kapacitě 100 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené. K jejich označení je použito obrázkových symbolů.

Děti jsou do MŠ přijímány na základě zápisu, který probíhá se souhlasem Městyse Batelov v měsíci květnu. Respektujeme kritéria přijetí dětí daná ředitelkou školy (viz Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy).

Cílem MŠ na toto období je pokračovat v udržení zahrady u MŠ v přírodním stylu, která dětem poskytuje prostor k neomezenému pohybu, volné hře, možnosti poznávání a zkoumání svého přirozeného přírodního prostředí. Chceme pečovat o přírodní zahradu, kam je možné převést co nejvíce činností a vzdělávání pro děti. Přírodní zahrada je místem naslouchání, pozorování, experimentování, aktivit, zvědavosti, tvořivosti, péče o životní prostředí, objevování a poznávání. V neposlední řadě je zázemím pro pohyb, odpočinek a relaxaci. Dětem je umožněna osobní zkušenost na základě prožitkového učení.

Úměrně k věku dětí rozvíjíme jejich vnímání světa tak, aby si vytvořily jeho reálnou představu a zároveň zachovávaly všechny tradice a zvyky.

### III. ČÁST

## PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Materiální (věcné) podmínky

#### **Budova**

- v budově mateřské školy jsou dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- součástí každé třídy je přilehlá ložnice, sociální vybavení, šatna a kuchyňka, sloužící k výdeji stravy
- pavilony jsou propojeny spojovací chodbou
- úprava a výzdoba prostředí je tvořena dětskými pracemi, které si mohou prohlédnout rodiče i hosté MŠ
- na spojovací chodbě jsou vystavena výtvarná díla dětí
- dětský nábytek, kterým je interiér školy vybaven, je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadný
- vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno.
- hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení

#### **Pozemek zahrady**

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada a zrekonstruované multifunkční hřiště. Pozemek zahrady je oplocen. V areálu jsou 2 pískoviště /opatřena sítěmi/. Byly zde nainstalovány různé hrací prvky. Děti mají k dispozici dostatek nářadí, zahradních hraček pro tvořivé hry a sportovní náčiní.

#### **Tělocvična**

Tělocvična není součástí budovy. Děti navštěvují tělocvičnu v ZŠ. Pro cvičení venku je využíváno nové hřiště v areálu MŠ.

Vybavení tělocvičného náčiní a nářadí v MŠ (švédská bedna, odrazový můstek, basketbal koše, fotbal. branky, lavičky, skluzavka, žíněnky ...) je rozmístěno do jednotlivých tříd a chodby a v areálu MŠ.

#### **Knihy**

V každém oddělení mají děti dětskou knihovnu, která je průběžně doplňována novými knihami. Využíváme i knih a encyklopedií přinesených dětmi z domu i místní knihovny. Učitelská knihovna je také aktuálně rozšiřována.

## **Technické zázemí**

V MŠ jsou počítače, tablety s připojením na internet ve všech třídách, rádio, lokální telefony, tiskárna, vysavače, tepovač, sekačka na trávu a boilers. Každý pavilon má své samostatné plynové topení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## **2. Životaspráva**

- mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Obědy se dovážejí z kuchyně při ZŠ ve várnících z nerezového materiálu
- svačinky se připravují v mateřské škole v kuchyňce, která je dovybavena inventářem školní jídelny a podávány se samoobslužným systémem
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- (2,5 – 3 hod)
- děti do jídla nenutíme. Po celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin dle výběru
- organizace činností v průběhu dne je přizpůsobena potřebám dětí a rodičů
- pružně reagujeme na neplánované události v životě mateřské školy
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku na zdravém vzduchu, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy
- respektujeme individuální potřeby aktivit a odpočinku jednotlivých dětí

### **Obvyklý denní program:**

- hry a spontánní aktivity, popř. řízené činnosti – prostor pro individuální péči
- pohybové aktivity a řízené činnosti, logopedické chvílky
- pobyt venku – příroda, zahrada, hřiště – pohybové aktivity
- odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte
- všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí

## **3. Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby prostředí v mateřské škole bylo maximálně vyhovující a děti se zde cítily spokojeně a bezpečně, s ohledem na individuální rozvoj dítěte. V každé třídě je dbáno na postupnou adaptaci dětí.

Dítě má možnost zvolit si činnost a hru dle své volby v prostoru třídy a části ložnice.

## **Jak přistupujeme k následujícím otázkám:**

- Individuální rozvoj dítěte
  - individuální rozhovory, individuální přístup
  - přivítání dítěte při vstupu do třídy
  - maximální vstřícnost při adaptačních problémech
  - podpora rozvoje osobnosti
  
- Rozvoj zájmů
  - děti se pohybují v podnětném prostředí
  - nabídka knih a encyklopedií
  - experimenty s různorodým přírodním materiálem
  - koutky pro předškoláky
  
- Rozvoj samostatnosti
  - samoobslužný systém při stravování a stolování
  - při osobní hygieně
  - při sebeobsluze
  - větrání lůžkovin
  - plnění drobných úkolů a předávání vzkazů dle pokynu učitelky
  
- Výchova k odpovědnosti
  - péče o ukládání hraček
  - dodržování pravidel stanovených dětmi
  - umět přiznat svou chybu
  - plnění drobných úkolů / přinést obrázek, dokreslit doma ... /
  - nést odpovědnost za své chování a činy
  
- Spolupráce – dětí mezi sebou
  - pomoc při sebeobsluze, starší děti mladším
  - upevňování sourozeneckých vztahů
  - umět se domluvit / i podřídit se při společné hře /
  - učit se ovládat své negativní emoce při společných hrách
  
- Motivace
  - ocenění (pochvala)
  - radostná a kreativní atmosféra
  - tolerance
  - vzájemná důvěra / dospělý – dítě /
  - radost ze zdařeného postupu a díla
  - vzájemná pomoc, podpora a solidarita
  
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:
  - spolupráce se SPC a PPP v Jihlavě, pediatrem

#### 4. Organizační podmínky

- Mateřská škola je v provozu od 6.00 do 16.30 hod. Děti se scházejí v 1. třídě u Kytíček.
- V 6.30 hod. se rozcházejí do kmenových tříd.
- Rozcházení dětí probíhá v kmenových třídách do 15:30 hod., od 15:30 hod. ve třídě u Kytíček do 16.30 hod.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, které mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost při osobní hygieně.
- Školní a vnitřní řád mateřské školy (viz šatny).

##### Režim dne:

6.00 - 8.00	scházení dětí (předškoláci do 7.30 hod.), ranní hry didakticky cílené, skup. a individuální činnosti, jazykové chvilky, smyslové hry pohybové a relaxační aktivity
8.00 - 8.30	didakticky cílené činnosti řízené učitelkou s možností plnění na školní zahradě
8.30 - 9.00	hygiena, svačina
9.00 - 9.30	didaktické hry, skup. a individuální činnosti, jazykové chvilky
9.30 - 11.30	příprava a pobyt venku
11.30 - 12.00	hygiena, oběd
12.00 - 14.00	odpočinek dle potřeb dětí, náhradní nespací aktivity, zájmové činnosti
14.00 - 14.30	hygiena, svačina
14.30 - 16.30	odpolední zájmové činnosti dětí, hry didakticky cílené, činnosti pohybové aktivity venku na školní zahradě

Povinné předškolní vzdělávání je v časovém rozmezí od 7:30 do 11:30 hod. V rozmezí od 7:30 do 9:30 hodin se předškolní děti vzdělávají v didakticky cílených činnostech řízených učitelkou z oblastí funkčních gramotností, logopedické prevence a grafomotorice. Děti s celodenní docházkou se vzdělávají po celý den.

**Využití PC** – vzdělávací programy pro děti.

##### **Pohybové aktivity:**

Podmínky a vybavení jsou dobré, můžeme využívat multifunkčního

hřiště v areálu MŠ. Po dohodě se ZŠ navštěvují děti pravidelně tělocvičnu ZŠ.

Druh pohybových aktivit - ranní cvičení, řízená činnost, pohybové a hudebně pohybové chvilky, při pobytu venku.

Frekvence zařazování pohybových aktivit – ranní cvičení denně, řízená činnost, jinak dle potřeb dětí, hlavně při PV

**Pobyt venku:**

Pozemek využívaný k pohybové aktivitě – zahrada, hřiště, pískoviště, blízký les, okolí městyse

Údržba zeleně a pískoviště: dle potřeby školník, učitelky a děti.

Časový údaj: 9.30 – 11.30 hod.  
14.30 – 16.30 hod.

Délka pobytu: zpravidla 2 hodiny.

Způsob využití pobytu venku: vycházky do přírody, pohybové hry na hřišti i v zahradě, tvořivé hry na pískovišti i sněhu, plánovaná strukturovaná i náhodná pozorování.

**Odpočinek a spánek:** zařazení v režimu dne – 12.00 – 14.00 hod.

**Respektování individuálních potřeb** – předškolní i mladší děti mají dle potřeby a možností zkrácenou dobu odpočinku, klidové aktivity, rozvíjení funkčních gramotností

**Uložení lůžkovin a pyžam** – stabilní postýlky s lůžkovinami, větrání se provádí přehozením přes pelest postýlky při otevřeném okně

**Stravování:**

Strava je dovážena ze ZŠ ve várnicích z nerezového materiálu, svačiny připravují provozní zaměstnanci v kuchyňkách MŠ. Systém podávání svačin je samoobslužný.

- obědy – doba výdeje 11.30 – 12 hod.
- časový odstup jednotlivých jídel – 2,5 – 3 hod.
- manipulace – porcují a vydávají provozní zaměstnanci
- pitný režim – příprava a doplňování nápojů – připraví kuchařka, doplňují uklízečky a učitelky
- druh nápojů – ovocné čaje, voda
- způsob obsluhy – samoobslužný
- manipulace s nádobím – umývají uklízečky

**Otužování:**

Provádí se se zřetelem na individuální potřeby a možnosti dítěte a vzhledem k jeho zdravotnímu stavu.

- způsob – časté větrání, udržování optimální teploty v místnosti, pobyt venku, solná jeskyně.
- frekvence – dle vhodnosti, denně

**Způsob nakládání s prádlem:**

Výměna prádla: lůžkoviny za 21 dní.

Způsob praní prádla: během školního roku externí firma.

Způsob manipulace s prádlem: použité prádlo nepřichází do styku s čistým prádlem.

**Analýza podmínek ve vzdělávání:**

- obnova dětského nábytku, obložení ve třídách, výměna lina ve třídách
- postupná modernizace digitální techniky a zakoupení vzdělávacích programů
- udržování přírodní zahrady

## 5. Řízení mateřské školy

- povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovní náplní a kritérii pro hodnocení pracovníků.
- v MŠ je vytvořen funkční informační systém = osobní kontakt, informační nástěnky, pedagogické a provozní rady, informativní schůzky, e-maily a lokální telefonní systém, Digiškolka.
- pedagogický i nepedagogický sbor pracuje týmovým způsobem
- zástupce ředitelky pro MŠ se snaží vytvářet ovzduší vzájemné tolerance a důvěry. Ponechává spolupracovníkům dostatek pravomocí
- kontrola probíhá formou vstupu do tříd, hospitační činností, kontrolou pedagogické dokumentace, individuálními rozhovory, stálou kontrolou prostředí a sledováním plnění kritérií pro hodnocení pracovníků. Z výsledků kontrol jsou vyvozovány závěry pro další práci a odměňování.
- je nastaven plán kontrolní a hospitační činnosti
- mateřská škola spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, ZŠ, dětskou lékařkou, Hasičským sborem, se Svazem žen, se staršími občany v Domě s pečovatelskou službou, Policií ČR, SPC a PPP Jihlava.

## 6. Personální a pedagogické zajištění

- osm paní učitelek má předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost
- v MŠ pracují dvě nepedagogické pracovnice
- při doporučení z SPC je zaměstnána asistentka pedagoga
- pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem dostatečná pedagogická péče a bezpečnost dětí
- obě paní učitelky ve třídě se denně překrývají zpravidla od 9:00 do 12:00 hod.
- během celého školního roku, s ohledem na zajištění provozu, se všechny učitelky zúčastňují akcí a seminářů v rámci DVPP. Učitelky využívají nabídky vzdělávacích programů (např. NPI, JU ČB, Vysočina Education aj.), studují pedagogickou literaturu (Informatorium, Učitelské noviny, doporučenou literaturu a metodické materiály Portál, RAABE)
- celý tým pedagogických pracovníků se podílí na zajišťování vystoupení dětí při kulturních akcích pro veřejnost (besídky v MŠ, vystoupení pro starší občany, vítání občánků ...), informuje spoluobčany o dění v MŠ v místním i oblastním tisku, třikrát za rok spolupracují na časopise Moudrá sova, na webových stránkách školy
- profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga: pedagogický tým a všichni členové jsou odpovědní za to, že děti v MŠ budou vzdělávány profesionálním způsobem, že dětské vzdělávací potřeby budou optimálně naplňovány a tím se jim otevře cesta k jejich dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání

- všechny učitelky se řídí Školním vzdělávacím plánem PV navazujícím na RVP PV, na jehož tvorbě se podílela zástupkyně ředitelky pro MŠ a celý pedagogický sbor. Akceptovali jsme připomínky a návrhy rodičů z provedené anonymní ankety.

## 7. Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a ochota spolupracovat.

### Mateřská škola sleduje:

- vhodným způsobem získávat rodiče pro aktivní spolupráci
- seznámit rodiče se Školním vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, pravdivě a včas je informovat o dění a změnách v MŠ na webu a nástěnkách u tříd, Digiškola – zprávy, omluvenky, časopis MŠ
- nenechat bez povšimnutí připomínky a podněty rodičů, pomáhat rodině řešit případné problémy /viz Úmluva o právech dítěte/
- umožnit rodičům kdykoliv nahlédnou do třídy /ukázky práce/
- součinnost s rodiči při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a talentem
- součinnost s rodiči při péči o děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- součinnost s rodiči při péči o děti předškolního věku
- součinnost s rodiči dětí s poruchami řeči
- součinnost s rodiči při péči o děti s poruchami pozornosti a vnímání (spolupráce s odborníky, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány)

### Formy spolupráce:

- individuální pohovory
- informativní schůzka s rodiči
- logopedická prevence
- informační nástěnky v šatnách dětí
- pomoc rodičů při zajišťování akcí /karneval, exkurze/
- besídky, projekty a akce MŠ, dopravní dopoledne, návštěva farmy
- anonymní anketa – možnost vyjádřit se k dění v MŠ a podílet se připomínkami a návrhy na tvorbě ŠVP PV
- schránky důvěry
- hodnocení společných akcí
- sponzorství /finanční příspěvky, věcné dary
- pomoc při údržbě přírodní zahrady
- schůzka s rodiči předškoláků (požadavky školní zralosti)
- společné vycházky (podzim, jaro) s ekologickým zaměřením
- exkurze na pracovištích v průběhu roku (dle charakteru zaměstnání)
- vítání občánků
- slavnostní rozloučení s předškoláky

## 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Naše mateřská škola realizuje v případě potřeby podpůrná opatření.
- b) Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ.
- c) Při naplňování vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jednotlivé aktivity tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem.
- d) Snahou pedagogů je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Těžiště práce s dětmi mimořádně nadanými, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a s dětmi, které mají pomalejší tempo a nezvládají úkoly tak, jako ostatní děti, vidíme v individuální práci a ve spolupráci s rodinou.
- e) Pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracováváme samostatně, IVP zpracováváme na základě doporučení ŠPZ.
- f) Za tvorbu PLPP nebo IVP zodpovídají učitelky ve třídě, je zpracováno jeho plnění na tři měsíce a průběžně vyhodnocováno. Koordinátorem je určena v každé třídě třídní učitelka. Kontrolu zajišťuje vedoucí učitelka, která ji předkládá pí ředitelce.
  - PLPP a IVP informace o naplňování na Koordinační poradě každé 2 měsíce a na pedagogické radě každé 2 měsíce – informace předkládá asistentka a třídní učitelka.
  - Zpráva o vyhodnocení naplňování 2x za školní rok – třídní učitelka a asistentka pedagoga.
  - Spolupráce s SPC – návštěva v MŠ, konzultace, zajišťuje zástupce ředitelky pro MŠ.
  - Spolupráce s rodiči – pravidelná konzultace s rodiči o vývoji dítěte – třídní učitelka, asistentka, zástupce ředitelky pro MŠ.
  - K IVP se dále zakládají diagnostické listy dítěte, portfolio, denní záznam, foto dokumentace.

### Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

### Děti s odloženou školní docházkou :

- zaměříme se na rozvoj pozornosti, soustředěnosti a rozvoji kooperativních činností a tím posílení sociální oblasti a funkčních gramotností

### Děti s vadami výslovnosti:

- vady výslovnosti jsou diagnostikovány a doporučován klinický logoped
- v MŠ pracují logopedické preventistky, logopedická prevence probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách ve všech třídách

### Logopedické chvílky zahrnují:

- a) rozvoj slovní zásoby
- b) rozvíjení správné výslovnosti, zřetelnosti a srozumitelnosti řeči
- c) rozvoj gramatické správnosti
- d) časová náročnost:
  - individuální podpora během volných herních činností
  - skupinová – logopedické chvílky
  - řízené činnosti – rozvoj řeči je součástí integrovaného vzdělávání
  - během odpočinku dětí – starší děti, předškoláci
  - rozhovory v průběhu celého dne

## 9. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Naše mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí a je zaznamenáváno v PLPP. V případě mimořádného nadání je doporučeno ŠPZ a na základě jejich závěrů je zpracován IVP v součinnosti s rodiči.

Předškolákům nabízíme dýchání s flétnou, předplavecký výcvik, na kterém se finančně podílejí zákonní zástupci dětí, grafomotorická cvičení a veřejná vystoupení.

Zároveň pro ně připravujeme netradiční výlety, exkurze a divadla. Předškoláci spolupracují vzájemně ze všech tříd a společně se účastní všech akcí.

## 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány děti mladší tří let. Pro tyto děti je společné vzdělávání podle ŠVP PV, metody a formy jsou přizpůsobeny jejich věku, chápání, délky řízené činnosti a individuálního přístupu.

Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dítě se projevuje velkou touhou po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné a musíme je respektovat.

Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla
- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvaapůlleté děti
- je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá

### 11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy pro povinné předškolní vzdělávání. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí uzpůsobení didaktických postupů a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola má povinnost poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí tam, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu se rozděluje do dvou nebo více bloků v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny. Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte je možné zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i mladší děti, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## IV. ČÁST

### ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

#### Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd:

MŠ je dvou pavilonová. V každém pavilonu jsou vždy dvě třídy. Jedna v přízemí a druhá třída v poschodí. V každé třídě je prostorná herna s přilehlou ložnicí. Na ně bezprostředně navazuje sociální zázemí, dětská šatna a výdejna jídel. Všechny třídy jsou heterogenní a jsou označeny symboly.

Pavilony jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou.

#### Charakteristika tříd:

V MŠ jsou 4 třídy s celodenním provozem.

Všechny třídy jsou věkově smíšené. K jejich označení je použito obrázkových symbolů.

**1. třída - Kytičky**

**2. třída - Motýlci**

**3. třída - Sluníčka**

**4. třída - Berušky**

#### Kritéria zařazení dětí do jednotlivých tříd:

Při zápisu do MŠ je vycházeno z přání rodičů. Umožňujeme např. zařazení sourozenců do jedné třídy nebo dětí z jedné vesnice, pokud to podmínky umožní.

#### Zajištění souběžného působení obou učitelek:

Obě učitelky se překrývají zpravidla v době od cca 9.00 hod. do 12.00 hod..

V této době probíhá vzdělávání předškoláků, logopedická prevence, dýchání s flétnou, pobyt venku, upevňování samoobslužných činností při hygieně, oblékání a stolování. Dále účast na různých akcích školy, výletů a exkurzí.

#### Kritéria přijímání dětí do MŠ:

Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání stanoví každoročně ředitelka školy.

#### Plán distančního vzdělávání Mateřské školy Batelov

Pokud z důvodu krizového opatření, mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost dětí v mateřské škole, dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola vzdělávání distančním způsobem. Tyto děti jsou povinné se distančně vzdělávat.

Povinnost vzdělávat distančním způsobem v případech vymezených v § 184 a školského zákona:

- a) Povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

- b) Povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem musí vzdělávat.
- Vzdělávání distančním způsobem bude v naší MŠ probíhat formou off-line aktivit e-mailovou komunikací a informací na webu školy, Digiškolce. U dětí předškolního věku se jedná především o plnění praktických úkolů využívajících přirozené podmínky dětí v jejich domácím prostředí (tvořivé práce, společná hra, příprava jídla, práce na zahradě, pohyb v přírodě, drobné domácí práce, péče o domácí zvířata, hudební a výtvarné aktivity atd.).
  - Škola umožní rodičům si vyzvednout pracovní sešity a pracovní listy přímo v MŠ. Plánem naší mateřské školy tak bude zejména pestrá nabídka rozvojových aktivit pro celkový rozvoj všech dětí. Tam, kde je to možné, bude doplněna o individuálně cílenou nabídku vycházející z hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivce, která bude co nejlépe odpovídat aktuálním vývojovým potřebám konkrétního dítěte.
  - Děti a rodiče si mohou úkoly a aktivity, které realizují, dokumentovat videozáznamy, fotografiemi, hlasovými nahrávkami, kresbami apod. Vhodné je založit portfolio, které každodenní vzdělávací aktivity dítěte dokládá.
  - Velmi důležité je, aby děti dostávaly k úkolům a aktivitám, které realizovaly a plnily, od učitele vždy nějakou zpětnou vazbu v rozmezí 2 pracovních dnů.
  - Při vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných je žádoucí maximální uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu odpovídající individuálním možnostem dítěte a případně stupni jeho zdravotního postižení. V případě přiznaného podpůrného opatření asistenta pedagoga, škola zajistí jeho podporu i pro distanční způsob vzdělávání osoby, které mohou poskytovat individualizované učební materiály a podklady, konzultace a podporu na dálku a také pomáhat s distanční výukou.

### Individuální vzdělávání dle §34b školského zákona

Uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka školy, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## V. ČÁST

### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 1. Vize školy

##### Z koncepce rozvoje školy 2019 – 2025

Vizí školy základní a mateřské školy je vytvořit pomocí jasných pravidel a mechanismů bezpečné a podnětné prostředí, do kterého děti a žáci chodí rádi, smysluplně se připravují na svůj budoucí život, mají možnost zažít úspěch. Pedagogům je umožněn dostatek samostatnosti v rozhodování a poskytnuta podpora ze strany vedení školy i kolegů. Rodiče dětí a žáků se školou aktivně komunikují, spolupracují a v oblasti dosahování výsledků vzdělávání žáků škole důvěřují, pedagogy respektují. Škola chce pozitivně reprezentovat městy Batelov.

##### Charakteristika:

###### Člověk

Zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem.  
Tvůrčí a přátelské prostředí plné života a elánu navazující na rodinu.  
Pocit bezpečí, citové zázemí, vztah k nejbližším lidem.  
Symbol učitelky, opora, klidná a usměvavá kamarádka s blízkým citovým vztahem ke každému jedinci. Je vstřícná ke spolupráci s rodinou.

###### Příroda

Kolektiv dětí, které získávají zkušenosti, bohaté prožitky a dovednosti rozmanitými činnostmi. Tvořivost ve všech oblastech v souladu s přírodou (barevnost, různorodost v každodenní činnosti – slovo, kresba, malba, zpěv, tanec, pohyb, práce, zábava, poznávání).

###### Místo, kde žiji

Dítě připravené na další cestu do ZŠ – zdravé, všestranně rozvinuté, zvědavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe, se širokou slovní zásobou, se snahou se podílet na spolurozhodování.  
Dítě samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně věku se rozvíjející dítě s kladným vztahem k domovu.

## **Dlouhodobý cíl:**

***„Upevňovat ve vnímavé dětské duši schopnost prožívat něco s někým, trpět s někým a radovat se s někým, bez níž není člověk člověkem“.***

Záměrem vzdělávacího a výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

***„Ptejme se děti a poslouchajme, co hovoří, zkusme vniknout do jejich světa, způsobu myšlení, hodnocení, prožívání, protože jen skrze jejich vnitřní svět jim opravdu porozumíme“.***

Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomování si odpovědnosti za svoje chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

***„Umožnit dětem volbu jak prožívat chvílky v přírodě, jak je vést k ohledu plnému vztahu k ní“.***

Zařazujeme soustavnou výchovu dětí k ekologickému myšlení, k šetrnému zacházení s přírodou a ohleduplnému chování v prostředí, ve kterém žijeme. Děti v MŠ získají pocit sounáležitosti s přírodou, naučí se jí chápat, že svým chováním mohou přírodu chránit, ale také velice snadno nenávratně zničit. Vlastní prožitky pak vedou k pozorování přírody a citlivému vztahu k ní. Zároveň budeme plnit kompetence k ochraně zdraví svého a druhých.

Myšlenka ŠVP PV je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou.

### **Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:**

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Preferujeme praktické činnosti, které:**

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky znalostí dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahrádkách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (přírodní zahrada, veřejná vystoupení, divadla, vánoční a velikonoční tradice, maškarní karneval, výlet ...)
- zaměřují se na oblast ekologie, aktivně chrání přírodu, spolupracovat se záchranou

stanici dravců a sov, hasičským sborem...

- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí a upevňování správných návyků při stolování
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, úcta k ostatním i k sobě samým, zabraňují rostoucí bezohlednosti a přeceňování materiálních hodnot, získávají a osvojují si vlastnosti pro plné přijímání všech informací a podnětů z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech směrech (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů, pracovní postupy...)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, nevytváří představu dítěte o výsledku práce, neomezuje svobodné rozhodnutí a projev), dbáme na bezpečnost
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou, zvuky...)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte denním zařazováním jazykových cvičení – (říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilují sebeobslužné dovednosti, hygienické návyky a vedou děti k samostatnosti

#### **Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:**

- tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a sounáležitosti s celým kolektivem
- tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby a vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti
- využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok
- plánujeme další rozvíjení dětí při práci s počítači
- rozvíjení multikulturní výchovy (seznámení s cizím jazykem)

## **Metody a formy vzdělávání:**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince.

Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.

Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Postupně přenášejí vzdělávání do přírodní zahrady.

Součástí vzdělávání jsou školní i mimoškolní akce, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních plánů, které vycházejí a jsou zpracovány podle ŠVP PV.

## **2. Dlouhodobé koncepční záměry**

Hlavními body myšlenkové mapy jsou:

- 1) ČLOVĚK**
- 2) PŘÍRODA**
- 3) MÍSTO, KDE ŽIJÍ**

### **VZTAH K MÍSTU, KDE ŽIJÍ A PŘÍRODĚ, JEJÍ OCHRANĚ A VLIVU ČLOVĚKA**

- děti se pomocí pozorování seznamují se svým okolím a jeho životem (vycházky do okolí – k řece, k rybníkům, do parku, do lesa, vycházky ulicemi, orientují se v obci,
- zaměřujeme se také na vytváření kladného vztahu ke zvířatům a lesu –odemykání a zamykání lesa, uspávání a probouzení broučků, návštěva farmy a ZOO,
- třídíme společně s dětmi odpad (papír, plast),
- školka má již předběžně domluvené konání přednášek s různými organizacemi ochránců přírody a zdravého životního stylu. Např.: Spolkem zahrádkářů, turistů, s lékaři, hasiči, kynology

### **CÍLE V MŠ**

- soustavně zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- ve škole mít koutky přírody
- v rámci výletů seznamovat děti s přírodními zajímavostmi
- zajišťovat dětem ekologické exkurse a pobyty v přírodě
- průběžně doplňovat informační a ekologické materiály v knihovně
- vhodně působit na rodiče, zapojovat je do environmentálních akcí a aktivit
- nadále se zaměřovat na zdravé stravovací návyky a dodržování pitného režimu
- dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklaci odpadu

- umožňovat další vzdělávání pedagogů v oblasti environmentální výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- v rámci vzdělávání přesouvat činnosti do zahrady
- pořádání projektových dnů a týdnů: Den země, Osoby jara, Odemykání a Zamykání lesa
- vést děti k péči o lesní zvěř v zimě – krmelec v přilehlém lese (sběr kaštanů, suché pečivo, chleba, mrkev, jablka)
- zdokonalovat a obnovovat přírodní prostředí v zahradě
- vychovávat zdravé, samostatné a empatické osobnosti

### **Obsah vzdělávání:**

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do třech hlavních tematických bloků a ta se dále dělí do pěti podtémat. Vzdělávací nabídky jsou konkretizovány ve třídních vzdělávacích plánech s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP PV neurčuje časové rozložení daných témat. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

### **\*Klíčové kompetence:**

Soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. RVP PV je pro děti odcházející z MŠ vymezuje jako činnostně zaměřené a prakticky využitelné výstupy. Naší snahou je, aby klíčové kompetence tvořily základ vzdělávání a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávání budeme plnit tyto klíčové kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence činnostní a občanské**
- 5. kompetence sociální a personální**

Kompetence jsou závazné pro všechny učitelky.

### **Formy a metody plnění klíčových kompetencí**

#### **kompetence k učení:**

- didaktická hry
- experimenty
- divadla
- pracovní úkony
- encyklopedie
- námětové a napodobivé hry rozvíjející inteligenci

**kompetence k řešení problémů:**

- konstruktivní hry
- sebeobsluha
- dramatizace
- posilování sebevědomí
- mít možnost volby

**kompetence komunikativní:**

- komunitní kruh
- paralelní a kooperativní hry
- komunikace s dětmi i s dospělými
- rozvoj řečového projevu
- veřejná vystoupení
- práce s knihou
- námětové hry rozvíjející jazykové schopnosti dětí

**kompetence sociální a personální:**

- námětové a napodobivé hry podporující rozvoj sociál. cítění dětí
- společenské hry
- empatické chování (vzájemné respektování, soucítění ...)
- oslavy v MŠ
- pozitivní vzory

**kompetence činnostní a občanské:**

- stolování
- kognitivní činnost (poznávací)
- posilování důvěry v okolí
- hodnocení sebe sama i druhých
- péče o zdraví a bezpečnost
- pobyt venku
- námětové a napodobivé hry podporující citový rozvoj dětí

**\*Dílčí cíle a výstupy**

Budou rozpracovány v třídních plánech a realizovány v oblastech:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

## VI. ČÁST

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ŠVP PV nazvaný „Svět na dosah ruky“



ŠVP PV obsahuje tři základní integrované bloky a každý blok je rozpracován do pěti podtémat. Integrované bloky nejsou časově omezené a TVP PV z nich budou vycházet a čerpat je po celý školní rok tak, aby na konci školního roku byly prokazatelně všechny naplněny.

## **1. integrovaný blok: ČLOVĚK**

### **podtémata:**

- a) Já, ty a my
- b) Moje tělo
- c) Práce
- d) Rodina
- e) Čas

## **2. integrovaný blok: PŘÍRODA**

### **podtémata:**

- a) Roční doby
- b) Počasí
- c) Rostliny
- d) Zvířata
- e) Neživá příroda (Čtyři živly – voda, země, oheň, vzduch)

## **3. integrovaný blok: MÍSTO, KDE ŽIJÍ**

### **podtémata:**

- a) Domov
- b) Česká republika
- c) Tradice
- d) Vesmír
- e) Kontinenty

## 1. integrovaný blok ČLOVĚK

### Podtémata:

#### a) Já, ty a my

##### Charakteristika tématu a jeho cíle:

Získání sebedůvěry, samostatnosti, sebeovládání, mravního poznání, rozvoj citů, vůle, cítění, prožívání, estetického vnímání, získání schopností věřit sám sobě a řídit své chování, rozvoje komunikativních dovedností, posilování prosociálního chování, chápání pravidel soužití ve skupině a ve společnosti, zafixování pravidel poprosit, poděkovat, pozdravit, porozumění mezilidských vztahů, kamarádství, sounáležitost, tolerance a ohleduplnost.

#### b) Moje tělo

##### Charakteristika tématu a jeho cíle:

Dítě se učí poznávat svoje tělo, zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu ve známém i cizím prostředí, koordinovat lokomoci a další polohy těla, vědomě napodobovat pohyb, sladit pohyb se zpěvem či hudbou, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s předměty, hračkami, pomůckami, nástroji, zvládat sebeobsahu, pracovní úkony dle pokynů. Podporovat fyzickou zdatnost, poznání vlastního těla – částí, funkcí, chápání časového tělesného vývoje od narození po dospělost, získávání a chápání zdravotní kultury, chápání ochrany zdraví, poznatky o zdravém životním stylu, rozlišení zdravých a nezdravých potravin.

#### c) Práce

##### Charakteristika tématu a jeho cíle:

Vytváření povědomí o výdělku, hodnotách peněz, finanční gramotnosti, seznámení s řemesly, užitečností, pomůckami a nářadím potřebným k vykonávání profese, získání základních matematických představ, rozvoji logického myšlení, úsudku a slovního vyjádření, vytváření představy o náplni práce dospělých - přípravě na povolání. Pěstování kladného vztahu ke knihám. Vážení si práce druhých, podpora sebeobslužných činností.

#### d) Rodina

##### Charakteristika tématu a jeho cíle:

Osvojení poznatků o rodinných příslušnících, seznámení s funkcí rodiny, se vztahy v rodině, poznávání a chápání pravidel soužití v rodině a ve společnosti, schopnost žít podle společenských pravidel dané společnosti, vnímat a přijímat mravní hodnoty, mít povědomí o mezilidských vztazích, vytvoření si úcty ke stáří, prosociálních postojů, rozvoj sociální gramotnosti – tolerance, respektu, přizpůsobivosti, bezpečí, pomoci a empatie. Dítě zdokonaluje svoji výslovnost, učí se ovládat dech, tempo řeči, pojmenovávat věci kolem sebe, vyjadřovat myšlenky, komunikovat

vhodným způsobem, vést rozhovor, navazovat přátelské vztahy, nacházet své místo ve skupině, rodině, společnosti. Učí se ovládat i projevit svoje postoje, přání, názory, pomocí úspěšných a správných strategií jednat s lidmi ve svém okolí. Uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí.

## e) Čas

### **Charakteristika tématu a jeho cíle:**

Osvojení základní orientace v čase, dne, týdne, měsíce a roku. Osvojení základních časových pojmů – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc. Dnes, včera, zítra, chápání ročních období a jejich znaků, rozvoj pozornosti, tvořivého myšlení, řešení problémů a vyjádření, rozlišení znaků – číslic a piktoqramů.

### **Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP PV v integrovaném bloku:**

- podporovat duševní pohodu dětí
- pomáhat dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí
- rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- vytvářet vzájemné vztahy, posilovat je a kultivovat
- rozvíjet poznávací schopnosti a city
- ověřovat úroveň výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte
- věnovat péči výslovnosti a výraznosti řeči a vyjadřování
- rozvíjet estetické a mravní cítění, dětskou tvořivost a nápady
- podporovat děti ve snaze v péči sám o sebe (sebeobsluha, hygienické návyky)
- seznamovat děti s okolním světem
- vnímat život v jeho podstatě a uvědomovat si řád
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
- vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat zvědavost, zájem, radost z objevování nového
- procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost
- vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- podporovat u dětí rozvoj hrubé a jemné motoriky pomocí různých technik
- upevňovat u dětí dovednost správně držet kreslicí materiál
- podporovat dětskou tvořivost a fantazii při výtvarných a pracovních činnostech
- vést děti k samostatné přípravě pracovního místa i jeho úklidu
- seznamovat se s hudebními nástroji
- navozovat radostnou náladu ze zpěvu a pohybu
- seznamovat děti s pravidly chování
- rozvíjet užívání všech smyslů
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje

- seznamovat děti s chováním na slavnostech, divadlech a koncertech
- společnými prožitky posílit zvědavost, zájem a radost z objevování
- orientovat se v prostorách třídy a částečně i mateřské školy a blízkého okolí
- navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě i učitelkám a personálu
- uvědomovat si, co je zdravé a co škodí, ochranu a bezpečnost
- zaplnit plochu barevnými motivy
- rozvíjet funkční gramotnosti
- zajímat se o knihy s obrazovým materiálem
- aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností
- posilovat citové vztahy
- přispívat k vytváření multikulturních vztahů
- samostatně přemýšlet, vyslovit úsudek, názor
- vyjadřovat melodie a rytmus pohybem
- podporovat pracovní zručnost s různým materiálem
- poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy
- poznávat pohádky dle obrázků
- vést děti k uvědomění si a následnému popisu různých druhů vlastních pocitů a nálad
- pociťovat radost ze své práce a vlastní tvůrčí činnosti
- procvičovat ruku, správné držení tužky
- samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření a uložení

#### **Navrhované činnosti a konkretizované očekávané výstupy:**

- činnosti budou propracovány v třídních vzdělávacích programech a plnění očekávaných výstupů bude datumově zaznamenáváno do přiloženého souboru KOV.

#### **Doplňující činnosti:**

- divadelní představení
- akce dětí a rodičů
- tvořivá dílna
- spolupráce a návštěva ZŠ
- exkurze

Rizika: viz RVP PV

## 2. integrovaný blok PŘÍRODA

### Podtémata:

#### a) Roční doby

### Charakteristika tématu a cíle:

Přiblížení změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, chápání, co se v přírodě děje, posilování pozorovacích schopností, slovního vyjádření, práce a sounáležitosti se skupinou, rozvoj myšlenkových operací, fantazie, logického myšlení. Vnímání všemi smysly, poznávání rozmanitostí barev, počasí, sběr přírodnin, experimenty, pokusy, rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie. Vytváření pohodové atmosféry, dbát na bezpečnost a učit se okolnímu běhu přírody přizpůsobovat. Prožívání radostí z poznání a zvládnutého.

#### b) Počasí

### Charakteristika tématu a cíle:

Chápání změn ve vývoji počasí, osvojení základních znaků počasí – slunce, déšť, mraky ..., zapojení do společné diskuze a konverzace, podpora zájmu o učení, rozvoj tvořivého sebevyjádření a vytváření základů pro práci s informacemi. Rozumět koloběhu ročních období a s ním souvisejících změn v přírodě - střídání rozmanitosti počasí a barev.

#### c) Rostliny

### Charakteristika tématu a cíle:

Vytváření základního povědomí o okolním světě, o přírodních lokalitách, ekosystémech, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Osvojení potřebných dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o rostliny, vytváření podmínek pro přirozené a strukturované pozorování. Využívání praktických ukázek z přírody, vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Potřeba se podílet na poznávání přírody, života v ní ve všech jejích podobách, a na její ochraně a péči. Negativní vlivy člověka je možné eliminovat a přírodu chránit.

#### d) Zvířata

### Charakteristika tématu a cíle:

Osvojení si poznatků o zvířatech domácích, exotických, volně žijících v přírodě, uvědomění si časového vývoje a neustálých změn v přírodě, chápání souvislostí, rozvoj tvořivosti, představivosti a sebevyjádření. Podpora zvědavosti, chápání ochrany zvířat a pomoci v nepříznivých situacích – v zimním období. Rozvíjení ohleduplnosti ke všemu živému, vytváření základů pro práci s informacemi, chápání, že lidská činnost může přirozené prostředí zvířat chránit, ale také poškodit.

## e) Neživá příroda (voda, země, oheň, vzduch)

### Charakteristika tématu a cíle:

Seznámení s okolním světem a děním v něm, osvojení si poznatků o neživé přírodě a jejím významu, rozvoji pozornosti, logického myšlení, tvořivosti, komunikativních dovedností, vytvoření pozitivních postojů ke světu a jeho ochraně. Přiblížit dětem svět neživé přírody, koloběh vody, vysvětlit a posunout děti v zákonech přírody, její ochraně a zároveň ochraně svého zdraví a bezpečnosti.

### Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP PV v integrovaném bloku:

- seznamovat se s okolním světem
- rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte
- rozvíjet poznávací schopnosti a city
- zařazovat strukturované pozorování přírodní zahrady
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- seznamovat se se změnami v přírodě
- vytvářet kladný vztah dětí o péči zvířat
- vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- umožňovat dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet u nich sebeovládání
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- osvojit si poznatky pro bezpečnost
- při hudebních a pěveckých činnostech posilovat sebedůvěru a radost z činnosti
- podporovat rozvoj hrubé a jemné motoriky pomocí různých technik
- vést děti k samostatnosti, přípravě a úklidu pracovního místa
- rozvíjet užívání všech smyslů, smyslové vnímání
- vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat zvědavost, zájem, radost z objevování nového, rozvíjet dětskou tvořivost a nápady
- uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje
- poznávat známé plody, chápat význam pro zdraví
- rozvíjet estetické vnímání krajiny a všimnout si změn v přírodě
- osvojit si písně a říkadla
- přiblížit dětem význam ochrany přírody, rozvíjet její vnímání
- podporovat pracovní zručnost s různým materiálem
- poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy
- poznávat pohádky
- pěstovat vztah ke knihám
- podporovat radostný zpěv ve skupinách i sólově
- pracovat s různými materiály

- rozvíjet funkční gramotnosti
- seznamovat se s vlastnostmi neživé přírody, experimentovat
- zdokonalovat funkci drobných prstových svalů
- pociťovat radost ze své práce a vlastní tvůrčí činnosti
- umět rozpoznávat dobro a zlo
- umět vyjadřovat své pocity
- pozorovat změny v přírodě, uvědomit si důležitost vody, slunce, vzduchu a půdy pro přírodu a člověka
- seznamovat děti se zvířátky a jejich mláďaty
- mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás, fauně i flóře
- všímat si kvetoucích stromů, barev květů, listů, hmyzu
- osvojovat si písně o přírodě s doprovodem pohybu, říkadla a básně
- zařazovat častý pobyt venku, na školní zahradě
- radost ze zvládnutého a poznaného - péče o přírodní zahradu
- aktivně prožívat slavnostní události, tradice a zvyky
- samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravit si pomůcky, dbát na správné uložení

#### **Navrhované činnosti a konkretizované očekávané výstupy:**

- činnosti budou propracovány v třídních vzdělávacích programech a plnění očekávaných výstupů bude datumově zaznamenáváno do přiloženého souboru KOV.

#### **Doplňující činnosti:**

- divadelní představení
- solná jeskyně
- akce rodičů a dětí
- uspávání broučků
- vyhánění zimy Morany
- výlet do ZOO
- výlety do přírody
- besedy o přírodě

Rizika: viz RVP PV

### 3. integrovaný blok MÍSTO KDE ŽIJÍ

#### Podtémata:

##### a) Domov

#### Charakteristika tématu a cíle:

Osvojení si poznatků o městě a místě, v kterém dítě žije, získání orientace v místě svého bydliště a v okolí školy, seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhé osobě, poznávání pravidel soužití v rodině, porozumění základním projevům neverbální komunikace, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Přiblížení dětem prostředí školy, zahrady a nejbližšího okolí. Dodržování tradic na Vysočině. Vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí.

##### b) Česká republika

#### Charakteristika tématu a cíle:

Vytvoření povědomí o místě a společnosti, v které dítě žije, seznámení s tradicemi a státními symboly své země, osvojení poznatků o přírodním a kulturním prostředí, vytvoření povědomí, že každý má ve společnosti svou úlohu a podle ní přizpůsobuje své chování vůči ostatním lidem. Seznámení s hlavním městem a prezidentem republiky. Učí se vnímat pravidla soužití ve společnosti.

##### c) Tradice

#### Charakteristika tématu a cíle:

Seznamování s tradicemi kraje, vytváření pozitivního vztahu k učení a nácviu kulturního vystoupení. Rozvoj schopností a dovedností umožňující vyjadřovat své pocity, dojmy a prožitky, přijmout oslavy, podpora chápání významu oslav, radovat se z činností, vytváření pozitivních vztahů ke kultuře.

##### d) Vesmír

#### Charakteristika tématu a cíle:

Osvojení poznatků o planetě Zemi, nejbližších planet, Slunce a o existenci vesmíru. Vytváření zájmu dozvídat se nové věci, rozvoj tvořivého myšlení, představivosti a fantazie. Podpora zvědavosti, chápání zájmu o učení, rozvoj tvořivého sebevyjádření a vytváření základů pro práci s informacemi.

## e) Kontinenty

### Charakteristika tématu a cíle:

Vytváření povědomí o Zemi, o jejích světadílech, národech, kulturách, jazyku, přírodních podmínkách, seznámení s rostlinami, živočichy i s vodními zdroji na naší planetě. Objevování krás naší planety a dbaní na její ochranu a obnovu (poznatky o recyklaci a třídění odpadu). Život je zranitelný, ne vždy šťastný, existuje mnoho vlivů, které mohou přírodě škodit. Svět má svůj životní řád, je rozmanitý, pozoruhodný i křehký.

### **Záměry pro naplňování cílů ŠVP PV v integrovaném bloku:**

- rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte
- rozvíjet poznávací schopnosti a city
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- vytvářet kladný vztah dětí ke své zemi
- podporovat multikulturní výchovu a úctu k jiným etnikám
- vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- umožňovat dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet u nich sebeovládání
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- při hudebních a pěveckých činnostech posilovat sebedůvěru a radost z činnosti
- podporovat rozvoj hrubé a jemné motoriky pomocí různých technik
- vést děti k samostatnosti, přípravě a úklidu pracovního místa
- rozvíjet užívání všech smyslů, smyslové vnímání
- pěstovat kladný vztah ke knihám
- vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat zvědavost, zájem, radost
- z objevování nového, rozvíjet dětskou tvořivost a nápady
- uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec
- seznamovat děti s chováním na slavnostech, koncertech a divadlech
- osvojovat si písně a říkadla
- přiblížit dětem význam ochrany Země
- podporovat pracovní zručnost s různým materiálem
- podporovat radostný zpěv ve skupinách i sólově
- pracovat s různými materiály
- rozvíjet funkční gramotnosti
- umět vyjadřovat své pocity
- radost ze zvládnutého a poznaného – kulturní památky
- aktivně prožívat slavnostní události
- samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravit si pomůcky, dbát na správné uložení

**Navrhované činnosti:**

- činnosti budou propracovány v třídních vzdělávacích programech a plnění očekávaných výstupů bude datumově zaznamenáváno do přiloženého souboru KOV

**Doplňující činnosti:**

- divadelní představení
- akce rodičů a dětí
- výlety
- návštěva předškoláků v ZŠ
- dopravní dopoledne
- návštěva čerta a Mikuláše
- vystoupení pro důchodce
- vánoční nadílka
- tvořivé dílny
- posezení u vánočního stromu
- karneval
- besídky pro maminky
- dopoledne s hasiči
- oslava Dne dětí
- rozloučení s předškoláky v KD

Rizika: viz RVP PV

## VII. ČÁST

### EVALUAČNÍ SYSTÉM a PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

- Systém hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě.
- Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP PV a RVP PV.
- Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků rozhodneme, co budeme měnit.
- Autoevaluace bude probíhat na úrovni třídy i školy.

#### **Evaluace každý týden ve TVP PV:**

Co děti zaujalo:

Co se naučily:

Co se povedlo a co ne:

V čem se posunuly:

#### **Evaluační plán:**

Plán evaluace mateřské školy je zpracován do tabulek, ve kterých je zpracováno:

<b>CO</b>	budeme vyhodnocovat?
<b>JAK</b>	pomocí jakých nástrojů budeme sbírat informace o jevu, který vyhodnocujeme?
<b>JAK ČASTO</b>	budeme provádět sběr informací?
<b>KDO</b>	bude za sběr informací odpovědný?
<b>KDY a KDO</b>	provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna?

#### **Plán kontrolní a hospitační činnosti**

Hospitace budou prováděny v průběhu celého školního roku.

Kritéria pro vyhodnocování práce učitelky byla společně zformulována se všemi učitelkami na pedagogické radě.

Kritéria jsou stanovena v souladu s cíli ŠVP PV.

Na základě dohodnutých požadavků na práci učitelky byly vytvořeny zápisové archy pro hospitaci.

Kontroly budou prováděny náhodnými vstupy do tříd, formou hospitací.

#### **Další:**

- spolupráce s rodiči
- informativní nástěnky pro rodiče
- pořádek na pracovišti
- BOZP při práci s dětmi
- ukázky dětských prací – nástěnky, chodba
- týdenní plány

## **Pedagogická diagnostika**

- Na systému pedagogické diagnostiky v MŠ se podílí všechny paní učitelky.
- Systém pedagogické diagnostiky budeme každý rok hodnotit, zda je pro všechny paní učitelky účelný, přehledný a systematický a zaměřuje se na všechny složky osobnosti dítěte. Zda se zaměřuje na individuální pokroky dítěte.
- V MŠ využíváme různé diagnostické metody.
- Individualizujeme vzdělávací nabídku na základě výsledků pedagogické diagnostiky a sledování pokroků dítěte při každodenní práci, plánování.
- Využíváme také výsledků pedagogické diagnostiky a sledování pokroků dítěte při tvorbě PLPP nebo IVP.
- Výsledky pedagogické diagnostiky využíváme ke zkvalitnění práce MŠ.

### **K pedagogické diagnostice využíváme:**

- záznamový arch – pro dítě (semafor)
- záznamový arch – třída (semafor)
- portfolio dítěte
- dotazník pro děti, které nastupují do MŠ – vyplňují rodiče
- vzdělávací programy
- konzultace s rodiči
- dotazník pro rodiče během vzdělávání (anonymní)