



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BATELOV,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP pro ZV (platný od 1. 9. 2016)



„ Nikdo se moudrým nerodí, nýbrž se jím stává“.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

4. UČEBNÍ PLÁN

5. UČEBNÍ OSNOVY

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY I. STUPEŇ

8. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY II. STUPEŇ

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BATELOV,
příspěvková organizace**

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Batelov, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 373, 588 51 Batelov

Ředitelka školy: Ing. Alena Vybíralová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jaroslava Nevěčná

Kontakty: Telefon 567 314 250
E-mail: reditel@zsbatelov.cz
Web: www.zsbatelov.cz
IČO: 70 981 795
IZO: 150 012 420
REDIZO: 650 012 372

Zřizovatel:

Název: Městys Batelov

Adresa: náměstí Míru 148, 588 51 Batelov

Starosta: Ing. Jiří Doležal

Kontakty: Telefon: 567 314 147
E-mail: starosta@batelov.eu

Platnost dokumentu:
od 1. 9. 2016

č.j. ZSB 264/2016/V

Ředitelka školy:
Ing. Alena Vybíralová

razítko školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Batelov je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je po jedné třídě v ročníku. Kapacita školy je 310 žáků.

Součástí ZŠ:

Školní družina: kapacita 90 žáků

Dvě oddělení ŠD jsou umístěná v nově zrekonstruovaném pavilonu MŠ.

Mateřská škola: kapacita 100 dětí

MŠ je situována jako dva propojené, samostatné pavilony ve Školní ulici.

Školní jídelna:

Je umístěna v přízemí budovy ZŠ. Vedoucí ŠJ a kuchařky připravují denně svačiny pro děti z MŠ a obědy pro žáky ZŠ a děti z MŠ.

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru převládají ženy. Věkové složení pedagogických pracovníků je pestré – od mladých po zkušené kolegy. Všichni pedagogové mají odpovídající kvalifikaci. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, s kvalifikací pro výchovné poradenství, volbu povolání i školního metodika prevence patologických jevů.

Pedagogové se věnují dětem i mimo vyučování. Vedou celou řadu zájmových útvarů – kroužky sportovní, jazykové, hudební, výtvarné, rukodělné.

Dlouhodobé projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční), meziročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Páteří systému projektové činnosti ve škole jsou třídní a celoškolní projekty. Jsou připravovány týmem pedagogů, kteří v dané třídě vyučují, a to na období jednoho školního roku – tím je zajištěno, že se projekt stane prostorem, ve kterém se spojí obsahy všech vyučovacích předmětů, kterým je v ročníku vyučováno. Konstrukce těchto projektů vychází jak ze znalostí žáků v jednotlivých ročnících, tak z osobní profesní profilace členů pedagogického týmu.

Několik let je ZŠ zapojena do ekologických projektů Recyklohraní, Soutěž s panem Popelou a do projektu EU Ovoce do škol, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí.

Umístění školy

Škola se nachází v západní části městyse Batelov, v ulici Školní, přibližně 200 metrů od centra městyse – náměstí Míru, u silnice na obec Švábov.

Charakteristika žáků

Většinu žáků školy tvoří žáci místní. Dojíždějící žáci jsou z blízkých obcí – Rácov, Lovětín, Švábov, Nová Ves, Bezděčín, Rohozná. Škola aktivně spolupracuje se školským poradenským zařízením.(PPP, SPC.)

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, osobně či telefonicky, dle jejich přání. Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří výbor Spolku rodičů při ZŠ a MŠ. Výbor se schází přibližně 3x za školní rok, případně dle potřeby. Výbor je vedením školy informován o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, dalších záměrech a rozvoji. Rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy. Spolek rodičů se podílí na financování odborných exkurzí žáků, kulturních vystoupení a lyžařského výcvikového kurzu žáků.

Obecním úřadem byla ustavena Školská rada. Jsou v ní zastoupeni 2 zastupitelé městyse, 2 zákonní zástupci, 2 učitelé.

V oblasti kulturní spolupracuje škola s OÚ, obecní knihovnou apod.

Ve sportu a jiné zájmové činnosti je velmi dobrá spolupráce s místními organizacemi: Český svaz žen, Český svaz zahrádkářů, Junák, Moravský rybářský svaz, o.s. MO Batelov.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání má být užitečnou službou občanům a má reflektovat jejich očekávání a individuální potřeby. Toto nelze splnit, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. V takovém případě nemůže být škola pouhou institucí na zprostředkování sumy vědomostí.

V našem pojetí je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Nechceme pouhé encyklopedické vědomosti, ale pro život důležité kompetence učit se, řešit problémy a vytvářet sociální dovednosti. V dětech chceme podporovat pozitivní prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším záměrem je výchova člověka kulturního, tvořivého, komunikativního, mravně odpovědného, hledajícího své místo v životě, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu, svobodně jednajícího, s touhou se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života, člověka hledajícího své místo ve sjednocující se Evropě a ve světě stále více propojeném globálními vztahy a problémy. Člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně reagujícího v konkrétních praktických životních situacích.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků i na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To nám umožňuje využít náročnější metody a formy práce, nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

V naší škole se snažíme o podnětné a tvůrčí školní prostředí. Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Chceme zajistit, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Hodnocení žáka je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných soudech. Žákům musíme dát možnost zažívat úspěch, nebát se chyby, pracovat na jejím odstranění.

Chceme, aby žáci získávali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Snažíme se proto během základního vzdělávání o naplňování těchto cílů:

- umožníme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavé a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně odpovědný

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní orientaci.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, prolíná se všemi stupni vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Proto úroveň klíčových kompetencí, kterou žáci na naší základní škole dosáhnou, nelze považovat za ukončenou, ale tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různě se prolínají, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení slouží vzdělávací obsah i aktivity a všechny činnosti, které v naší škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

Kompetence k učení

- vzděláváme žáky tak, aby nepřijímali vědomosti pasivně, nýbrž aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku,
- podporujeme tvořivou činnost žáků,
- umožňujeme jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady, využíváme při výuce žákových zkušeností,
- předkládáme žákům k učivu dostatek názorných pomůcek, vhodných programů, aby bylo zapojeno co nejvíce smyslů,
- při výuce se zaměřujeme na čtení s porozuměním pomocí technik práce s textem, na samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací,
- klademe na žáky v učivu přiměřené nároky,
- dbáme na porozumění učivu a zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků,
- vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály,
- snažíme se vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co umí vyřešit, aby sám věděl, co si potřebuje doplnit,
- umožňujeme jim, aby to, co umí, dovedli předávat druhým,
- vedeme žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností při činnostech mimo školu i v běžných životních situacích,
- organizujeme výlety, exkurze,
- směřujeme žáky k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly,
- zadáváme problémové úlohy z praktického života,
- předkládáme žákům situace, kdy třídí, rozlišují, seskupují určité pojmy a různé informace, při těchto činnostech nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky,
- na základě pochopení problému umožňujeme žákům navrhovat, plánovat a obměňovat způsob provedení činností,
- necháváme žáky hovořit o problému, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení,
- vedeme žáky k tomu, aby prakticky aplikovali objevené poznatky v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, kde mají možnost využívat dosavadní poznatky, dovednosti i vlastní zkušenosti,
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat pomoc v učebních materiálech nebo o ni požádat učitele, aby došli ve své činnosti k závěru a našli řešení,
- umožňujeme žákům pracovat na dlouhodobějších úkolech,

- podporujeme účast žáků podle jejich schopností v různých tvořivých soutěžích a olympiádách,
- poskytujeme žákům příležitost podílet se na organizaci nebo samostatně organizovat různé školní i mimoškolní akce.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- vysvětlujeme dětem etická a morální pravidla při komunikaci,
- při výuce používáme různorodé učební materiály, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k porozumění různým typům písemných, obrazových i grafických záznamů,
- vedeme žáky k jejich praktickému využití při zpracování zadaných úkolů a prezentaci výsledků,
- zavádíme metody kooperativního vyučování, kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si úkoly, vzájemně se domlouvat, porovnávat výsledky, diskutovat,
- umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory, vhodnou formou argumentovat, naslouchat názorům druhých a respektovat je,
- dáváme žákům možnost prezentovat výsledky své práce před spolužáky, rodiči, veřejností,
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu,
- ke komunikaci se žáky ve škole využíváme webové stránky, školní časopis, elektronickou poštu,
- podporujeme u žáků kladný přístup k literatuře (knihovna, divadla, mimočítanková četba, výukové programy, besedy o knihách,...),
- dbáme na správné dodržování návyků při výuce čtení a psaní,
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

- dáváme žákům možnost, aby se podíleli na formulaci pravidel pro práci v různě velkých skupinách,
- při skupinové práci usilujeme o to, aby žáci byli schopni přijmout určitou sociální roli a zodpovědně splnit dílčí část společného úkolu,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli objektivně zhodnotit přínos svůj i přínos ostatních členů skupiny ke společné práci, ohodnotit výsledky své práce,
- usilujeme o to, aby žáci dokázali přijmout pochvalu i kritiku a také ji sami vhodnou formou vyjádřili,
- umožňujeme žákům diskutovat o prováděném úkolu ve své skupině i v kolektivu třídy,
- vedeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektování druhých,
- umožňujeme jim, aby při společné práci poskytli radu, pomoc druhému nebo o pomoc požádali,
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi,
- klademe důraz na kvalitní práci třídního učitele,
- organizujeme společné akce,
- snažíme se budovat zdravé vztahy žák - učitel,
- podporujeme rozvoj talentovaných dětí (zájmové útvary, soutěže, olympiády),
- vedeme žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, případně ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kompetence občanské

- posilujeme humanitární citění žáků a poznávání kultury jiných národů,
- návštěvami divadel, muzeí a galerií motivujeme žáky k zájmu o kulturní dění a tradice,
- tematicky zaměřenými výlety a exkurzemi vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním hodnotám,
- zapojujeme žáky do ekologických projektů, dbáme ve škole na čistotu a třídění odpadů,
- besedami s odborníky vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností a k zodpovědnému chování,
- pomáháme žákům pochopit důležitost pomoci, solidarity a tolerance ve společnosti,
- učíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj,
- zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, obce....,
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky včetně životního prostředí,
- vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj...,
- učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti.

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům v rozvíjení jejich individuálních schopností,
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,
- při skupinové práci vedeme žáky, aby si rozdělili úkoly, naplánovali a zaznamenali pracovní postup, vyhledali materiály a pomůcky nebo nářadí, které budou potřebovat,
- dbáme na dodržování dohodnutých kritérií kvality a termínů u zadaných úkolů, na udržování pracovního pořádku,
- umožňujeme žákům plánovat a organizovat školní akce,
- umožňujeme žákům podílet se na vzhledu tříd a školních prostor,
- snažíme se o prevenci vandalismu, ochranu hmotných, společenských, kulturních hodnot,
- vedeme žáky k pořádku, podporujeme a rozvíjíme estetiku,
- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví,
- pomáháme žákům při volbě dalšího vzdělávání a volbě budoucího povolání,
- jdeme žákům příkladem, a proto se pravidelně vzděláváme, pracujeme na sobě, s druhými kolegy na společné práci, jsme ochotni sdílet a přijímat zkušenosti druhých.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. (Vyhláška č.27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 22. 2. 2016, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (čj. MSMT-28603/2016).

RVP ZV ve znění citovaného opatření zavedl minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření.

Pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo v naší škole zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče podle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

První etapou intervence školy při zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je přímá podpora žáka ve výuce. Těžiště práce pedagogického pracovníka spočívá v individualizované práci s žákem a mapování možné formy podpory žáka.

Pokud nestačuje tato forma podpory a žakovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP).

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

PLPP sestaví třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření vytváříme individuální vzdělávací plán (IVP).

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

Individuální vzdělávací plán zpracujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán zpracujeme bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy jsme obdrželi doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán můžeme doplňovat a upravovat v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. IVP zpracujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. S IVP budou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory budeme pro tvorbu IVP využívat minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných koordinuje školní poradenské pracoviště. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jeho vzdělávání se uskutečňuje podle IVP. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- ❖ Osobnostní a sociální výchova
- ❖ Výchova demokratického občana
- ❖ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ❖ Multikulturní výchova
- ❖ Environmentální výchova
- ❖ Mediální výchova

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Účinnost průřezových témat je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Osobnostní a sociální výchova: OSV

Akcentuje formativní prvky v základním vzdělávání, je praktická, má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Okruhy jsou členěny do tří částí, jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj.

➤ *Osobnostní rozvoj:*

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita.

➤ *Sociální rozvoj:*

Zahrnuje poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice.

➤ *Morální rozvoj:*

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti atd.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana: VDO

Vybavuje žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, Člověk a jeho svět i na ostatní vzdělávací oblasti, především na ty, kde jsou témata o vztahu k ostatním lidem, k okolnímu světu, k normám i hodnotám. Tematické okruhy průřezového tématu jsou:

➤ *Občanská společnost a škola*

Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

- Občan, občanská společnost a stát

Práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, odpovědnost za své postoje a činy.

- Formy participace občanů v politickém životě

Volební systémy, volby, politika, společenské organizace a hnutí, obec jako základní jednotka samosprávy.

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Základní principy demokracie, Ústava ČR atd.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti,
- úcty k zákonu,
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance,
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším,
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem,
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: VME

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa.

- Evropa a svět nás zajímá

Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

- Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

- Jsme Evropané

Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na kultivaci postojů k Evropě a ke světu,
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti,
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám,
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova: MKV

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

➤ Kulturní difference

Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních problémů v ČR a v Evropě

➤ Lidské vztahy

Lidská solidarita, tolerance, empatie, vztahy mezi kulturami, právo lidí žít společně

➤ Etnický původ

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti

➤ Multikultura

Multikultura současného světa, vývoj v budoucnosti, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání

➤ Princip sociálního smíru a solidarity

Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity,
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých,
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám,
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova: EV

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

➤ Ekosystémy

Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

➤ Základní podmínky života

Voda, ovzduší, a klimatické změny, ekosystémy, využívání energie apod.

➤ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl a prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek

➤ Vztah člověka k prostředí

Naše obec, odpadové hospodářství, ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty,
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů,
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí,
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova: MV

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

➤ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních a informativních prvků ve sdělení, identifikování základních a orientačních prvků v textu

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, identifikace společensky významných hodnot v textu

- Stavba mediálních sdělení

Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství, stavba a uspořádání zprávy a dalších mediálních sdělení

- Vnímání autora mediálních sdělení

Identifikace postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

- Fungování a vliv médií ve společnosti

Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich dopady, vliv na postoje a chování, role médií v politickém životě, vliv na kulturu, role médií v politických změnách,

- Práce v realizačním týmu

Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu,

- Tvorba mediálních sdělení

Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění,
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času,
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci,
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování,
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

3.5.1. Konkretizace začlenění tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů

Zkratky předmětů: Český jazyk: ČJ, Anglický jazyk: AJ, Německý jazyk: NJ, Matematika: M, Prvouka: Prv, Vlastivěda: VI, Přírodověda: Př, Hudební výchova: HV, Výtvarná výchova: VV, Tělesná výchova (dívky, chlapci): TV(d,ch), Pracovní činnosti (dívky, chlapci): PČ(d, ch), Fyzika: F, Chemie: Ch, Přírodopis: PŘ, Dějepis: D, Zeměpis: Z, Rodinná výchova: RV, Občanská výchova: OV, Finanční gramotnost: FG, Informatika: Inf, Základy administrativy: ZA, Praktika z chemie: PzCh

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

1.STUPĚŇ						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Osobnostní rozvoj</i>						
1.	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv, PČ, TV, VV	ČJ, M, Prv, PČ, TV, VV	ČJ, M, Prv, PČ, TV, VV	Př, VI, ČJ, M, PČ, TV, VV	Př, ČJ, M, PČ, TV, VV
2.	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Prv	ČJ, Prv	AJ, ČJ, Prv	AJ, ČJ, VV	AJ, Př, VV

3.	Seberegulace a sebeorganizace				PČ	Inf,PČ
4.	Psychohygiena	M, Prv, TV	M, Prv, TV	M, Prv, TV	Př, M, PČ, TV	PČ, TV
5.	Kreativita		ČJ	ČJ	VV, HV	Př, VV, M, HV
Sociální rozvoj						
6.	Poznávání lidí	ČJ, Prv	ČJ, Prv	AJ, ČJ, Prv	Př, VI	
7.	Mezilidské vztahy	ČJ, Prv, TV, VV	ČJ, Prv, TV, VV	ČJ, Prv, TV, VV	AJ, Př, VI, TV, VV	TV, VV
8.	Komunikace	ČJ, M, Prv	ČJ, M, Prv	AJ, ČJ, M, Prv	AJ, ČJ	AJ,ČJ, Inf
9.	Kooperace a kompetice	VV, TV	ČJ, VV, TV	VV, TV	TV	VI, TV
Morální rozvoj						
10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, PČ, TV	ČJ, PČ, TV	ČJ, PČ, TV Prv	AJ,ČJ, M, PČ, TV	AJ,ČJ, M, PČ, TV
11.	Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV	TV	TV, ČJ	ČJ, Př, TV

2. STUPĚŇ						
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní rozvoj						
1.	Rozvoj schopností poznávání	F, M, AJ, Př, ČJ, D, Z, HV, VV	F, M, ČJ, Př, Z, AJ, VV, HV	F, Ch, M, AJ, Př, D, Z, VV	F, Ch, M, AJ, ČJ, D, Př, Z, FG, VV, PzCh	
2.	Sebepoznání a sebepojetí	AJ, D	AJ, NJ, ČJ, OV	AJ, NJ, ČJ, Př, RV,	AJ, NJ, D	
3.	Seberegulace a sebeorganizace	Z, VV, TVd, TVch, PČch	ČJ, OV, VV, TVd, TVch, PČch	D, RV, PČd, TVd, TVch, PČch	ČJ, TVd, TVch	
4.	Psychohygiena	VV	VV	VV	ČJ, RV, VV	
5.	Kreativita	M, Př, ČJ, D, Z, VV, HV, PČch	M,Př, Z, VV, HV, PČch	ČJ, Z, PČch, VV, HV	ČJ, D, Z, Př, VV FG, HV	

<i>Sociální rozvoj</i>					
6.	Poznávání lidí	OV	ČJ, D, OV	ČJ	ČJ, NJ, D, RV
7.	Mezilidské vztahy	AJ, D, Z	NJ, ČJ, OV, Z	AJ, NJ, Př, D, Z	AJ, D, RV, Z
8.	Komunikace	AJ, ČJ, D, VV	AJ, NJ, ČJ, OV, VV	AJ, NJ, ČJ, RV, VV	AJ, NJ, ČJ, D, VV, RV
9.	Kooperace a kompetice	D, TVd, TVch	TVd, TVch	ČJ, VV, TVd, TVch	ČJ, RV, VV, TVd, TVch
<i>Morální rozvoj</i>					
10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Př, ČJ, D, PČd, TVd, TVch, PČch	ČJ, Př, PČd, TVd, TVch, PČch	Př, RV, PČd, TVd, TVch, PČch	F, M, D, FG, TVd, TVch
11.	Hodnoty, postoje, praktická etika	D, OV	D, OV	ČJ, D, OV, TVd, TVch	ČJ, D, RV, Z, Př, TVd, TVch

2. Výchova demokratického občana - VDO

1. STUPĚŇ						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Př, VI	
2.	Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI
3.	Formy participace občanů v politickém životě	Prv	Prv	Prv	VI	
4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování				VI	

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Občanská společnost a škola	D, OV,	ČJ	ČJ, HV	D, HV

2.	Občan, občanská společnost a stát	D, OV, Inf		D, OV	D, Z, Inf
3.	Formy participace občanů v politickém životě	OV	D	D	D
4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování		OV	D, OV	D, FG, Z

3. Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech - VME

1. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1.	Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	AJ, HV	HV, VI
2.	Objevujeme Evropu a svět				AJ
3.	Jsme Evropané				VI

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Evropa a svět nás zajímá	AJ, ČJ, VV, HV	AJ, NJ, ČJ, VV, HV	AJ, NJ, ČJ, Z, D, HV	AJ, NJ, ČJ, Z, HV
2.	Objevujeme Evropu a svět	D	D	Z	D
3.	Jsme Evropané	D	ČJ, D	D, OV, Z	ČJ, D

4. Multikulturní výchova - MKV

1. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1.	Kulturní difference		ČJ		Př, ČJ
2.	Lidské vztahy	ČJ, Prv, VV	ČJ, Prv, VV	ČJ, Prv, VV	Př, VI, ČJ, VV
3.	Etnický původ			ČJ	ČJ
4.	Multikulturalita			AJ	AJ

5.	Princip soc. smíru a solidarity				VI	VI
----	---------------------------------	--	--	--	----	----

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Kulturní difference	ČJ, D, Z, HV	D, Z, HV	D, Z, HV	D, HV
2.	Lidské vztahy	D, OV	D		ČJ, D
3.	Etnický původ	Z	ČJ, D, Z	ČJ, Z	D, Z
4.	Multikulturalita	AJ, D, Z, HV	AJ, NJ, Z, HV, OV, PČd	AJ, NJ, Z	AJ, NJ, ČJ, D, Z
5.	Princip soc. smíru a solidarity	Z	Z	ČJ, Z	D

5. Environmentální výchova - EV

1. STUPEŇ						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	VI
2.	Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př
3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV	HV	HV	HV	HV, VI
4.	Vztah člověka k prostředí	HV, Prv, PČ, VV	HV, Prv, PČ, VV	HV, Prv, PČ, VV	HV, Př, VI, PČ, VV	HV, Př, PČ, VV

2. STUPEŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Ekosystémy	Z	Př	Př, VV	AJ, Z, VV
2.	Základní podmínky života	Př, D, Z	Př	F, Ch	F, Ch, Př, Z, PzCh
3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, D, PČd, PČch, TVd, TVch	PČd, PČch, TVd, TVch	F, Ch, PČd, PČch, TVd, TVch	F, Ch, Z, TVd, TVch, PzCh

4.	Vztah člověka k prostředí	ČJ, D, Př, HV, PČd	Př, PČd, HV	ČJ, Z, HV, PČd	F, Ch,Z, Př, HV
----	---------------------------	-----------------------	----------------	-------------------	--------------------

6. Mediální výchova - MV

1. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ
3.	Stavba mediálních sdělení				Inf, ČJ
4.	Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV, ČJ, VV
5.	Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ	ČJ, VV
6.	Tvorba mediálního sdělení				ČJ
7.	Práce v realizačním týmu				ČJ

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, D, Inf	ČJ	ČJ	ČJ, RV, Inf
2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, D		ČJ, PČd	
3.	Stavba mediálních sdělení	ČJ, Inf		ČJ	ČJ, Inf
4.	Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
5.	Fungování a vliv médií ve společnosti	D, OV	ČJ	ČJ	D
6.	Tvorba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, NJ, D
7.	Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	D

4. Učební plán

Obsahuje tabulaci učebního plánu I. stupně, II. stupně a poznámky k učebnímu plánu.

Poznámky k učebnímu plánu

Oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Německý jazyk. Anglický jazyk se vyučuje od třetího do devátého ročníku.

Od sedmého ročníku je zaveden druhý povinný cizí jazyk.

Obsah vzdělávací oblasti Komunikační a informační technologie je realizován v předmětu Informatika v pátém, šestém a devátém ročníku, ve kterém by žáci měli získat plnou dovednost k tomu, aby dokázali využívat počítač v běžném životě. Tyto dovednosti v práci s počítačem získávají žáci na 1. stupni základní školy i v ostatních předmětech, které mají i z tohoto důvodu zvýšenou časovou dotaci (Český jazyk, Anglický jazyk a Německý jazyk).

Od šestého do devátého ročníku již žáci počítače využívají jako důležitou součást práce ve všech předmětech a žáci devátého ročníku získají specializované dovednosti ve volitelném předmětu Základy administrativy.

Oblast Člověk a jeho svět se realizuje v předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku, Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Výstupy - učivo zasahující do oblasti Výchova ke zdraví - jsou realizovány v předmětech Rodinná výchova a Tělesná výchova.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je tvořena vyučovacími předměty Dějepis, Občanská výchova, Finanční gramotnost.

Disponibilní časová dotace smysluplně rozšiřuje časovou dotaci předmětů, které naplňují náš vzdělávací program. Vždyť aby vzdělání mělo smysl, musí žák získat na začátku základní dovednosti číst, psát, počítat. Proto na prvním stupni posilujeme Matematiku a Český jazyk.

Smysluplnost vzdělání pro život doplňuje logické navýšení hodin předmětů, které jsou v dnešní době nejžádanější na trhu práce - výuka cizích jazyků.

Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace. Pro posílení přírodovědné gramotnosti praktika z chemie, pro získání vědomostí, dovedností a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky základy administrativy.

Volitelné předměty	ročník	časová dotace
Praktika z chemie	9.	2
Základy administrativy	9.	2

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	8	41	52
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3+1	3+1	2	11	
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	
Informač. a kom. tech.	Informatika	Informatika					1		1	
Člověk a jeho svět	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	Prvouka	2	2	2			2	6	14
		Vlastivěda				2	1+1		4	
		Přírodověda				2	1+1		4	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	0	5	5
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Umění a kultura	1	1	2	2	1	0	7	12
	Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	0	10	
Průřezová témata			P	P	P	P	P	P	P	P
		Celkem	20	22	24	26	26	16	118	118

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Vzdělávací obory	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	14	19	41
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1		16	
	Německý jazyk	Německý jazyk	0	+2	+2	+2		6	
Infor. a kom. tech.	Informatika	Infor. a kom. technologie	0+1	0	0	1	1	2	2
Matematika a její apl	Matematika	Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1	4	19	19
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1+1	2	2	2	7	23
	Chemie	Chemie	0	0	1+1	1		3	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1		7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	1		6	
Člověk a společnost	Občanská výchova	Výchova k občanství	1	1	1	0	1	3	12
	Finanční gramotnost		0	0	0	1		1	
	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1		8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	0	0	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	10
	Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	0	0	1	1		2	
Rozšiřující oblast	VP z vázané nabídky	Volitelný předmět	0	0	0	0+2	2	2	2
	Průřezová témata	Průřezová témata	P	P	P	P	P	0	
		Celkem	29	30	31	32	24	122	122

5. Učební osnovy

Tato část ŠVP obsahuje vzdělávací oblasti, kterých je devět. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je zde naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je tvořen očekávanými výstupy a učivem.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlenila do vyučovacích předmětů a rozpracovala v učebních osnovách tak, aby bylo zaručené směřování k rozvoji klíčových kompetencí.

Vzdělávací oblasti, zařazení vyučovacích předmětů

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika)

Informační a komunikační technologie (Informatika)

Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

Člověk a společnost (Dějepis, Občanská výchova, Finanční gramotnost)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Rodinná výchova, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Doplňující vzdělávací obory (Praktika z chemie, Základy administrativy)

Nepovinné předměty (Náboženství)

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů na I. stupni i na II. stupni základní školy obsahují:

a/ název vyučovacího předmětu

b/ charakteristiku vyučovacího předmětu

c/ vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

I. stupeň základní školy:

Český jazyk (1. až 5. ročník)

Anglický jazyk (3. až 5. ročník)

Prvouka (1. až 3. ročník)

Vlastivěda (4. a 5. ročník)

Přírodověda (4. a 5. ročník)

Matematika (1. až 5. ročník)

Informatika (5. ročník)

Hudební výchova (1. až 5. ročník)

Výtvarná výchova (1. až 5. ročník)

Pracovní činnosti (1. až 5. ročník)

Tělesná výchova (1. až 5. ročník)

II. stupeň základní školy:

Český jazyk a literatura (6. až 9. ročník)

Anglický jazyk (6. až 9. ročník)

Německý jazyk (7. až 9. ročník)

Dějepis (6. až 9. ročník)

Občanská výchova (6. až 8. ročník)

Finanční gramotnost (9. ročník)

Rodinná výchova (8. a 9. ročník)

Zeměpis (6. až 9. ročník)

Matematika (6. až 9. ročník)

Informatika (6. a 9. ročník)

Přírodopis (6. až 9. ročník)

Fyzika (6. až 9. ročník)

Chemie (8. a 9. ročník)

Hudební výchova (6. až 9. ročník)

Výtvarná výchova (6. až 9. ročník)

Pracovní činnosti (6. až 8. ročník)

Tělesná výchova (6. až 9. ročník)

Doplňující vzdělávací obor (9. ročník)

Plná verze dokumentu je k dispozici v ředitelně školy.