



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BATELOV,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP pro ZV (platný od 1. 9. 2022)



Motivační název: UČÍME SE PRO ŽIVOT

Obsah

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**
- 4. UČEBNÍ PLÁN**
- 5. UČEBNÍ OSNOVY**
- 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**
- 7. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY I. STUPEŇ**
- 8. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY II. STUPEŇ**
- 9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**
- 10. ÚPRAVY VÝSTUPŮ ŠVP ŽÁCI – CIZINCI**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BATELOV, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Batelov, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 373, 588 51 Batelov

Ředitelka školy: Ing. Alena Vybíralová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jaroslava Nevěčná

Kontakty: Telefon 567 314 250
E-mail: reditel@zsbatelov.cz
Web: www.zsbatelov.cz
IČO: 70 981 795
IZO: 150 012 420
REDIZO: 650 012 372

Zřizovatel:

Název: Městys Batelov

Adresa: náměstí Míru 148, 588 51 Batelov

Starosta: Ing. Jiří Doležal

Kontakty: Telefon: 567 314 147
E-mail: starosta@batelov.eu

Platnost dokumentu:
od 1. 9. 2022

č.j. ZSB463/2022

Ředitelka školy:
Ing. Alena Vybíralová

razítko školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Batelov, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 310 žáků. Součástí ZŠ je školní družina s kapacitou 90 žáků, mateřská škola s kapacitou 100 dětí a školní jídelna.

Umístění školy

Školní komplex se nachází v západní části městyse Batelov, přibližně 200 metrů od centra městyse – náměstí Míru, u silnice na obec Švábov.

U školy se nachází školní zahrada a hřiště. Součástí školního komplexu je budova mateřské školy a školní družiny.

Podmínky školy

Pro výuku jsou ve škole k dispozici kmenové učebny a odborné učebny, tj. odborná učebna pro 1. stupeň, jejíž součástí je žákovská knihovna, počítačová učebna, 2 jazykové učebny, odborná učebna dějepisu, fyziky a chemie, učebna dílen a cvičná kuchyně. V kmenových třídách jsou umístěny dataprojektory, vyučující na 1. stupni mají k dispozici počítač přímo ve třídách, na 2. stupni používají notebook s možností připojení k internetu.

Každá odborná učebna má svůj řád, jehož dodržování omezuje vznik situací, které by mohly ohrozit zdraví žáků, pedagogů, eventuálně ničení majetku.

Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazovány modernějšími.

Škola má vlastní tělocvičnu, travnaté hřiště, pro výuku pracovních činností využívá pozemky v areálu školy. Byla provedena rekonstrukce školní kuchyně.

Budova školy je zateplena, kotelna byla zmodernizována. Byl vybudován bezbariérový přístup do školy.

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru převládají ženy. Věkové složení pedagogických pracovníků je pestré – od mladých po zkušené kolegy. Všichni pedagogové mají odpovídající kvalifikaci. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro výchovné poradenství, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, dále paní učitelky, které se věnují logopedické a dyslektické péči. Ve škole působí také asistenti pedagoga.

Pedagogové se věnují dětem i mimo vyučování. Vedou celou řadu zájmových útvarů – kroužky sportovní, jazykové, rukodělné...

Ve školní družině pracují paní vychovatelky.

Pedagogičtí pracovníci průběžně využívají různé formy dalšího vzdělávání s cílem zvyšovat své odborné a informační gramotnosti tak, aby byli schopni se přizpůsobit měnícím se nárokům a podmínkám výchovně vzdělávacího procesu.

Charakteristika žáků

Většinu žáků školy tvoří žáci místní. Dojíždějící žáci jsou z blízkých obcí – Rácov, Lovětín, Švábov, Nová Ves, Bezděčín, Rohozná.

Školu navštěvují i žáci s priznanými podpůrnými opatřeními. V případě potřeby má každý takový žák vypracován plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán.

Monitorujeme také žáky vykazující nadání v určité oblasti. U těchto žáků se snažíme podchytit zájem o určitou oblast a rozvíjet jejich přirozený talent obohacováním učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu, podporovat jejich nadání účastí v různých soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách.

Dlouhodobé projekty

Několik let je ZŠ zapojena do ekologických projektů Recyklohraní a Soutěž s panem Popelou.

Recyklohraní je školní recyklační program, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Soutěž s panem Popelou je ekologická soutěž, která vychází z přesvědčení, že výchova k ekologickému chování má největší efekt u nejmladší generace, která následně osvojené návyky přenáší do domácností. Cílem soutěže je zavedení trvalého systému separovaného sběru papíru, případně i dalších složek odpadu, ve školách.

Projekty Mléko do škol a Ovoce do škol vedou žáky k vytvoření správných stravovacích návyků ve výživě dětí.

Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.

Ovoce do škol je projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního i druhého stupně základní školy, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, v informačním systému Bakaláři, v platformě Microsoft Teams, na třídních schůzkách, osobně či telefonicky.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu Spolku rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Batelov, z.s. Schází se přibližně 4x za školní rok, případně dle potřeby. Členové Rady jsou vedením školy informováni o činnosti školy, dalších záměrech a rozvoji. Rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy. Spolek rodičů se podílí na financování odborných exkurzí žáků, kulturních vystoupení a lyžařského výcvikového kurzu žáků.

Zřizovatelem byla ustanovena Školská rada. Jsou v ní zastoupeni 2 zastupitelé městyse, 2 zákonní zástupci, 2 pedagogové.

Škola aktivně spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, SPC.)

V oblasti kulturní spolupracuje škola s OÚ, obecní knihovnou, Domem s pečovatelskou službou apod.

Ve sportu a jiné zájmové činnosti je velmi dobrá spolupráce s místními organizacemi: Český svaz žen, Český svaz zahrádkářů, Junák, Moravský rybářský svaz, o.s. MO Batelov.

Mezinárodní spolupráce

Škola je již několik let zapojena do mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy. Cílem projektu je navázání kontaktu mezi českými a slovenskými základními školami a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih. Výměnu záložek využíváme k navázání kontaktů, poznávání jazyka, či života žáků ze Slovenské republiky.

Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

Proces autoevaluace se zaměřuje na hodnocení školy v oblastech:

1. podmínky ke vzdělávání
2. řízení školy
3. výuka
4. hodnocení žáků
5. výsledky vzdělávání
6. podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb
7. klima školy
8. práce pedagogických zaměstnanců
9. spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je získání zpětné vazby o stavu školy z hlediska funkčnosti školního vzdělávacího programu a o klimatu školy, v němž je realizována výuka, tedy ověřování kvality školy a její případné zvyšování.

Kritéria autoevaluace v jednotlivých oblastech:

1. Podmínky ke vzdělávání

- a) materiálně-technické
- b) hygienické
- c) ekonomické
- d) personální

2. Řízení školy

- a) výhodné a dostatečné podmínky pro práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců
- b) efektivita nakládání s prostředky a zdroji
- c) úroveň spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem, úřady a dalšími partnery
- d) kvalita personální práce
- e) kvalita a četnost dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

3. Výuka

- a) plnění školního vzdělávacího programu a stanovených cílů
- b) správnost nastavených tematických plánů na straně učitelů
- c) využívané didaktické prostředky a metody
- d) motivace ve výuce
- e) seberealizace žáků ve výuce

4. Hodnocení žáků

- a) dodržování stanovených pravidel hodnocení
- b) vedení žáků k jejich sebehodnocení
- c) nástroje a metody hodnocení
- d) hodnocení úrovně znalostí i dovedností žáků
- e) srozumitelné hodnocení směrem k žákům a jejich zákonným zástupcům

5. Výsledky vzdělávání

- a) úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých předmětech
- b) úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy
- c) výsledky žáků na soutěžích

6. Podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb

- a) systematické zjišťování individuálních potřeb žáků
- b) zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků při výuce a hodnocení
- c) podpora nadaných žáků a pomoc při rozvoji jejich nadání

7. Klima školy

- a) pozitivní a motivující klima školy
- b) bezpečné prostředí školy
- c) vzájemný respekt učitelů a dalších zaměstnanců školy a žáků
- d) vzájemný respekt mezi zaměstnanci školy
- e) vzájemný respekt mezi vedením školy a zaměstnanci
- f) výskyt sociálně patologických jevů a jejich řešení

8. Práce pedagogických zaměstnanců

- a) sebehodnocení pedagogických pracovníků
- b) míra poskytované podpory žákům
- c) promyšlenost cílů výuky, použitých metod a prostředků výuky
- d) spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci
- e) připravenost na výuku
- f) úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

9. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- a) otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků
- b) pořádání akce pro širší veřejnost
- c) zájem zákonných zástupců o chod školy

Nástroje autoevaluace

Nástroje, jež jsou využívány k autoevaluaci školy, jsou:

- a) rozhovory s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci školy
- b) hospitační činnost
- c) rozhovory se zákonnými zástupci žáků
- d) inspekční zprávy České školní inspekce
- e) vlastní pozorování provozu školy
- f) dotazníková šetření
 - pro pedagogické zaměstnance školy, zákonné zástupce žáků, žáky
- g) testy zjišťující úroveň vědomostí a dovedností žáků
 - externí (Scio)
 - interní (sestavené pedagogickými zaměstnanci nebo vedením školy)
- h) prospěch žáků
- i) chování žáků hodnocené dle:
 - množství udělených výchovných opatření a snížených stupňů z chování
 - vlastního pozorování
- j) výsledky žáků:
 - v soutěžích a olympiádách
 - na akcích spolupracujících organizací (např. akce zřizovatele)
 - při prezentaci školy
- k) hodnocení školy:
 - srovnáním s jinými základními školami
 - návštěvami jiných škol
- l) analýza pedagogické dokumentace
 - třídní knihy, třídní výkazy
 - tematické plány
- m) analýza žakovských prací
- n) jednání pedagogické rady
- o) porady vedení školy
- p) sledování odborného růstu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců
- q) úspěšná prezentace školy v tisku

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny každoročně, v průběhu školního roku.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program vychází z přesvědčení, že školní docházka, která je důležitou etapou v životě člověka, má vybavit žáka základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro budoucí život.

Naším cílem je vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení, rozvíjet jeho osobnost a individualitu.

Hlavní důraz klademe na to, aby žáci chodili do školy rádi, mohli otevřeně vyjádřit svůj názor, měli prostor pro dotazy a svou argumentaci, byli vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, byli hrdí na svou školu a měli k vyučujícím důvěru.

Vedení školy, pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci se snaží vytvářet příjemné, pozitivní a podnětné prostředí. Pracují společně na pozitivním klimatu školy, vzájemné důvěře a respektu. Budují školu, kde vládne jasná pravidla a vnitřní kázeň. Snaží se, aby škola byla otevřena dětem, rodičům a všem ostatním, kteří mají o naši práci zájem.

Naše škola není speciálně zaměřena. Jsme ale přesvědčeni, že osvojování cizích jazyků pomůže žákům v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Proto od 4. do 9. ročníku využíváme disponibilní hodiny na posílení výuky anglického jazyka.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Chceme zajistit, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.

Základní vzdělání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování.

Hodnocení žáka je postaveno na plnění konkrétních úkolů, na posuzování individuálních změn žáků. Žákům dáváme možnost zažívat úspěch, nebát se chyb a umět pracovat na jejich odstranění.

Naším cílem je, aby po devíti letech školní docházky odcházeli ze školy žáci, jimž se dostalo kvalitních základů vzdělání, které budou aktivně rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Snažíme se proto během základního vzdělávání o naplňování těchto cílů:

- Žáky motivujeme k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení, logickému uvažování.
- Vedeme je ke komunikaci, spolupráci a zodpovědnosti, ale i k toleranci a ohleduplnosti.
- Učíme je chránit si své zdraví a zdravé životní prostředí.
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavé a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě.
- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

Kompetence k učení

- Na příkladech ze života žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme vnitřní motivaci k učení, Při výuce volíme vhodné metody, formy práce a pracovní postupy.
- V hodinách u žáků podporujeme stručné a jasné formulování svých myšlenek.
- Vedeme žáky k práci s informačními zdroji, dbáme na čtení, práci s textem, porozumění čtenému a orientaci v textu.
- Vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání.
- Učíme žáky pracovat s chybou.
- Vhodnými domácími úkoly žáky vedeme k upevňování učiva
- Používáme dostatek názorných pomůcek, programů, informačních zdrojů.
- Dbáme na porozumění učivu a zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků, klademe na žáky přiměřené nároky, vedeme je k sebehodnocení.
- Organizujeme exkurze, výlety, vedeme děti k získávání vědomostí v praxi.
- Směřujeme žáky k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Motivujeme žáky praktickými úkoly ze života hledat různé způsoby řešení.
- Vedeme je k aplikování získávaných poznatků, využívání svých zkušeností a ke spolupráci při skupinové práci.
- Zapojujeme žáky do dlouhodobých projektů, podílí se na organizaci školních akcí.
- Uplatňujeme a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích).
- Nabízíme dětem přístup k různým zdrojům informací – počítač, knihovna...
- Podporujeme účast v předmětových olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v sociálních vztazích.
- Zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, při nichž se děti učí formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných a přijmout konstruktivní kritiku.
- Vysvětlujeme dětem etická a morální pravidla při komunikaci, vyžadujeme jejich dodržování.
- Rozšiřujeme u dětí slovní zásobu.
- Zařazujeme sebehodnocení práce dětí, hodnocení dětí navzájem.
- V jednotlivých předmětech dbáme na využívání vhodných vyjadřovacích prostředků, používání správných odborných pojmů.
- Klademe důraz na kultivovaný projev, podporujeme kladný přístup k literatuře, kultuře návštěvami divadel, knihovny, besedami atd.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Spoluprací mezi žáky, využitím žákovské samosprávy podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel v rámci třídy.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme žákům možnost podílet se na formulaci pravidel práce ve skupinách, budujeme zdravé vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky samotnými.
- Podporujeme rozvoj dětí, které prokazují nadání v určité oblasti (sport, hudba, soutěže...).
- Umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, třídními učiteli.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Umožňujeme dětem požádat o radu i ji ostatním poskytnout.

Kompetence občanské

- Zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy.

- Učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky včetně životního prostředí.
- Vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k vlastenectví.
- Seznamováním žáků s významnými osobnostmi naší historie v nich rozvíjíme pocit hrdosti na naši vlast.
- Učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb, principů demokracie.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Spolupracujeme s odborníky, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry.
- Vedeme žáky ke správným zdravotním návykům.
- Ve školním řádu máme srozumitelně rozepsána výchovná opatření a prohřešky důsledně řešíme.
- Žákům nabízíme široké využití svého volného času – zájmové útvary.

Kompetence pracovní

- Pomáháme žákům rozvíjet jejich individuální schopnosti, budovat pracovní návyky a vedeme je k pořádku a dodržování bezpečnosti.
- Učíme je rozdělovat si úkoly dle svých možností, spolupracovat, plánovat.
- Snažíme se o co největší propojení výuky s praktickým životem.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.
- Diskuzí s žáky jim pomáháme pochopit důležitost jakékoliv práce jak duševní, tak i manuální a učíme je vážit si veškeré dobře odvedené práce.
- Pomáháme žákům při volbě dalšího vzdělávání a volbě budoucího povolání.

Kompetence digitální

- U žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah.
- Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií při své tvorbě, při učení a řešení problémů.
- Motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Vybízíme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy.
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi.
- Dodržujeme a vyžadujeme, aby žáci v digitálním prostředí jednali eticky a dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. (Vyhláška č.27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2021.

RVP ZV obsahuje minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření.

Pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo v naší škole zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, metodikem prevence a asistentkami pedagoga. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče podle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

První etapou intervence školy při zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je přímá podpora žáka ve výuce. Těžiště práce pedagogického pracovníka spočívá v individualizované práci s žákem a mapování možné formy podpory žáka.

Pokud nedostačuje tato forma podpory a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP).

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

PLPP je podpůrné opatření 1. stupně. PLPP sestaví třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Jako podpůrné opatření 1. stupně k podpoře vzdělávání žáka se SVP slouží pedagogická intervence.

Pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření vytváříme individuální vzdělávací plán (IVP).

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

Individuální vzdělávací plán zpracujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán zpracujeme bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy jsme obdrželi doporučení, a žádost zákonného zástupce žáka a písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán můžeme doplňovat a upravovat v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. IVP zpracujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. S IVP budou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory budeme pro tvorbu IVP využívat minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným

opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště. IVP bude 1x ročně vyhodnocen.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných koordinuje školní poradenské pracoviště. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jeho vzdělávání se uskutečňuje podle IVP. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného

PLPP nadaného žáka je podpůrným opatřením 1. stupně. Představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Na jeho sestavení se podílí třídní učitel společně s výchovným poradcem a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka. Je vyhodnocen nejpozději po 3 měsících.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Účinnost průřezových témat je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Osobnostní a sociální výchova: OSV

Akcentuje formativní prvky v základním vzdělávání, je praktická, má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Okruhy jsou členěny do tří částí, jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj.

➤ *Osobnostní rozvoj:*

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita.

➤ *Sociální rozvoj:*

Zahrnuje poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice.

➤ *Morální rozvoj:*

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti atd.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova demokratického občana: VDO

Vybavuje žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, Člověk a jeho svět i na ostatní vzdělávací oblasti, především na ty, kde jsou témata o vztahu k ostatním lidem, k okolnímu světu, k normám i hodnotám. Tematické okruhy průřezového tématu jsou:

➤ *Občanská společnost a škola*

Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

➤ *Občan, občanská společnost a stát*

Práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, odpovědnost za své postoje a činy.

➤ *Formy participace občanů v politickém životě*

Volební systémy, volby, politika, společenské organizace a hnutí, obec jako základní jednotka samosprávy.

➤ *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Základní principy demokracie, Ústava ČR atd.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti,
- úcty k zákonu,
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance,
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším,
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem,
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: VME

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa.

➤ Evropa a svět nás zajímá

Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

➤ Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

➤ Jsme Evropané

Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na kultivaci postojů k Evropě a ke světu,
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti,
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám,
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Multikulturní výchova: MKV

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

➤ Kulturní diference

Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních problémů v ČR a v Evropě

➤ Lidské vztahy

Lidská solidarita, tolerance, empatie, vztahy mezi kulturami, právo lidí žít společně

➤ Etnický původ

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti

➤ Multikultura

Multikultura současného světa, vývoj v budoucnosti, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

➤ Princip sociálního smíru a solidarity

Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity,
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých,
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám,
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova: EV

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

➤ Ekosystémy

Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

➤ Základní podmínky života

Voda, ovzduší, a klimatické změny, ekosystémy, využívání energie apod.

➤ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl a prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek

➤ Vztah člověka k prostředí

Naše obec, odpadové hospodářství, ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty,
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů,
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí,
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Mediální výchova: MV

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

➤ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních a informativních prvků ve sdělení, identifikování základních a orientačních prvků v textu

➤ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, identifikace společensky významných hodnot v textu

➤ Stavba mediálních sdělení

Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství, stavba a uspořádání zprávy a dalších mediálních sdělení

➤ Vnímání autora mediálních sdělení

Identifikace postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

➤ Fungování a vliv médií ve společnosti

Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich dopady, vliv na postoje a chování, role médií v politickém životě, vliv na kulturu, role médií v politických změnách,

➤ Práce v realizačním týmu

Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu,

➤ Tvorba mediálních sdělení

Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních

sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění,
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času,
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci,
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování,
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

3.5.1. Konkretizace začlenění tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů

Zkratky předmětů: Český jazyk: ČJ, Anglický jazyk: AJ, Německý jazyk: NJ, Matematika: M, Prvouka: Prv, Vlastivěda: VI, Přírodověda: PŘ, Hudební výchova: HV, Výtvarná výchova: VV, Tělesná výchova (dívky, chlapci): TV(d,ch), Pracovní činnosti (dívky, chlapci): PČ(d, ch), Fyzika: F, Chemie: Ch, Přírodopis: PŘ, Dějepis: D, Zeměpis: Z, Rodinná výchova: RV, Občanská výchova: OV, Finanční gramotnost: FG, Informatika: Inf, Základy administrativy: ZA, Praktika z chemie: PzCh

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV

1.STUPEŇ						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Osobnostní rozvoj</i>						
1.	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv, PČ, TV, VV	ČJ, M, Prv, PČ, TV, VV	ČJ, M, Prv, PČ, TV, VV	Př, VI, ČJ, M, PČ, TV, VV	Př, ČJ, M, PČ, TV, VV
2.	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Prv	ČJ, Prv	AJ, ČJ, Prv	AJ, ČJ, VV	AJ, Př, VV
3.	Seberegulace a sebeorganizace				PČ	Inf, PČ
4.	Psychohygiena	M, Prv, TV	M, Prv, TV	M, Prv, TV	Př, M, PČ, TV	PČ, TV
5.	Kreativita		ČJ	ČJ	VV, HV	VV, M, HV
<i>Sociální rozvoj</i>						
6.	Poznávání lidí	ČJ, Prv	ČJ, Prv	AJ, ČJ, Prv	VI	Př

7.	Mezilidské vztahy	ČJ, Prv, TV, VV	ČJ, Prv, TV, VV	ČJ, Prv, TV, VV	AJ, TV, VV	TV, Př VV
8.	Komunikace	ČJ, M, Prv	ČJ, M, Prv	AJ, ČJ, M, Prv	AJ, ČJ	AJ, ČJ, Inf
9.	Kooperace a kompetice	VV, TV	ČJ, VV, TV	VV, TV	TV	VI, TV
Morální rozvoj						
10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, PČ, TV	ČJ, PČ, TV	ČJ, PČ, TV Prv	AJ, ČJ, M, PČ, TV	AJ, ČJ, M, PČ, TV
11.	Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV	TV	TV, ČJ	ČJ, Př, TV

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj					
1.	Rozvoj schopností poznávání	F, M, AJ, Př, ČJ, D, Z, HV, VV	F, M, ČJ, Př, Z, AJ, VV, HV	F, Ch, M, AJ, Př, D, Z, VV	F, Ch, M, AJ, ČJ, D, Př, Z, FG, VV, PzCh
2.	Sebepoznání a sebepojetí	AJ, D	AJ, NJ, ČJ, OV	AJ, NJ, ČJ, Př, RV,	AJ, NJ, D
3.	Seberegulace a sebeorganizace	Z, VV, TVd, TVch, PČch	ČJ, OV, VV, TVd, TVch, PČch	D, RV, PČd, TVd, TVch, PČch	ČJ, TVd, TVch
4.	Psychohygiena	VV	VV	VV	ČJ, RV, VV
5.	Kreativita	M, Př, ČJ, D, Z, VV, HV, PČch	M, Př, Z, VV, HV, PČch	ČJ, Z, PČch, VV, HV	ČJ, D, Z, Př, VV FG, HV
Sociální rozvoj					
6.	Poznávání lidí	OV	ČJ, D, OV	ČJ	ČJ, NJ, D, RV
7.	Mezilidské vztahy	AJ, Z	NJ, ČJ, OV, Z	AJ, NJ, Př, D, Z	AJ, D, RV, Z
8.	Komunikace	AJ, ČJ, D, VV	AJ, NJ, ČJ, OV, VV	AJ, NJ, ČJ, RV, VV	AJ, NJ, ČJ, D, VV, RV

9.	Kooperace a kompetice	TVd, TVch	TVd, TVch	ČJ, VV, TVd, TVch	ČJ, RV, VV, TVd, TVch
Morální rozvoj					
10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Př, ČJ, D, PČd, TVd, TVch, PČch	ČJ,Př, PČd, TVd, TVch, PČch	Př, RV, PČd, TVd, TVch, PČch	F, M, D, FG, TVd, TVch
11.	Hodnoty, postoje, praktická etika	D,OV	D, OV	ČJ, D, OV, TVd, TVch	ČJ, D, RV, Z, Př, TVd, TVch

2. Výchova demokratického občana - VDO

1. STUPĚŇ						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	Př
2.	Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI
3.	Formy participace občanů v politickém životě	Prv	Prv	Prv	VI	
4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování				VI	

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Občanská společnost a škola	D, OV,	ČJ	ČJ, HV	D, HV
2.	Občan, občanská společnost a stát	D, OV, Inf		D, OV	D, Z, Inf
3.	Formy participace občanů v politickém životě	OV	D	D	D
4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování		OV	OV	D, FG, Z

3. Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech – VME

1. STUPĚŇ						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	AJ, HV	HV, VI	HV, VI
2.	Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ, VI
3.	Jsme Evropané				VI	VI

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Evropa a svět nás zajímá	AJ, ČJ, VV, HV	AJ, NJ, ČJ, VV, HV	AJ, NJ, ČJ, Z, D, HV	AJ, NJ, ČJ, Z, HV
2.	Objevujeme Evropu a svět	D	D	Z	D
3.	Jsme Evropané	D	ČJ, D	D, OV, Z	ČJ, D

4. Multikulturní výchova – MKV

1. STUPEŇ						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Kulturní difference		ČJ		ČJ	VI, ČJ, Př
2.	Lidské vztahy	ČJ, Prv, VV	ČJ, Prv, VV	ČJ, Prv, VV	ČJ, VV	ČJ, VV
3.	Etnický původ			ČJ	ČJ	ČJ
4.	Multikulturalita			AJ	AJ	AJ
5.	Princip soc. smíru a solidarity					VI

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Kulturní difference	ČJ, D, Z, HV	D, Z, HV	D, Z, HV	D, HV
2.	Lidské vztahy	D, OV	D		ČJ, D

3.	Etnický původ	Z	ČJ, D, Z	ČJ, Z	D, Z
4.	Multikulturalita	AJ, D, Z, HV	AJ, NJ, Z, HV, OV, PČd	AJ, NJ, Z	AJ, NJ, ČJ, D, Z
5.	Princip soc. smíru a solidarity	Z	Z	ČJ, Z	D

5. Environmentální výchova – EV

1. STUPĚŇ						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	VI
2.	Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př
3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV	HV	HV	HV	HV, VI
4.	Vztah člověka k prostředí	HV, Prv, PČ, VV	HV, Prv, PČ, VV	HV, Prv, PČ, VV	HV, Př, VI, PČ, VV	HV, Př, PČ, VV

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Ekosystémy	Z	Př	Př, VV	AJ, Z, VV
2.	Základní podmínky života	Př, D, Z	Př	F, Ch	F, Ch, Př, Z, PzCh
3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, D, PČd, PČch, TVd, TVch	PČd, PČch, TVd, TVch	F, Ch, PČd, PČch, TVd, TVch	F, Ch, Z, TVd, TVch, PzCh
4.	Vztah člověka k prostředí	ČJ, D, Př, HV, PČd	Př, PČd, HV	ČJ, Z, HV, PČd	F, Ch, Z, Př, HV

6. Mediální výchova – MV

1. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
					ČJ, Inf

2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ	ČJ
3.	Stavba mediálních sdělení					Inf, ČJ
4.	Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV, ČJ, VV	HV, ČJ, VV
5.	Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ, VV
6.	Tvorba mediálního sdělení					ČJ
7.	Práce v realizačním týmu					ČJ

2. STUPĚŇ					
Název tematického okruhu		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, D, Inf	ČJ	ČJ	ČJ, RV, Inf
2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, D		ČJ, PČd	
3.	Stavba mediálních sdělení	ČJ, Inf		ČJ	ČJ, Inf
4.	Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
5.	Fungování a vliv médií ve společnosti	D, OV	ČJ	ČJ	D
6.	Tvorba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, NJ, D
7.	Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	D

4. Učební plán

Obsahuje tabulaci učebního plánu I. stupně, II. stupně a poznámky k učebnímu plánu.

Poznámky k učebnímu plánu

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vyučovacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Německý jazyk. Anglický jazyk se vyučuje od třetího do devátého ročníku.

Od sedmého ročníku je zaveden druhý povinný cizí jazyk.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje od 1. do 9. ročníku v předmětu Matematika.

Obsah vzdělávací oblasti **Informatika** je realizován v předmětu Informatika ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a devátém ročníku.

Oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje v předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku, Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Výstupy – učivo zasahující do oblasti **Člověk a zdraví** jsou na 1. stupni realizovány v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Rodinná výchova (8. a 9. ročník) a Tělesná výchova (6. až 9. ročník).

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je tvořena vyučovacími předměty Dějepis (6. – 9. ročník) Občanská výchova (6. – 8. ročník), Finanční gramotnost (9. ročník).

Vzdělávacími obory vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis,

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je naplňován v Pracovních činnostech od 1. do 8. ročníku.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je zastoupena vzdělávacími obory Výtvarná výchova a Hudební výchova od 1. do 9. ročníku.

Disponibilní časová dotace smysluplně rozšiřuje časovou dotaci předmětů, které naplňují náš vzdělávací program.

Na I. stupni jsme posílili minimální časové dotace o disponibilní hodiny v rozsahu 16 hodin u vyučovacích předmětů:

český jazyk a literatura – 8 hodin

anglický jazyk - 2 hodiny

matematika – 4 hodiny

vlastivěda – 1 hodiny

přírodověda – 1 hodina

Při konstrukci RUP byly dodrženy tyto podmínky:

- celková povinná časová dotace na I. stupni základního vzdělávání je 118 hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- je dodržena minimální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání (1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin)
- stanovených 16 disponibilních hodin je využito pro posílení povinných vyučovacích předmětů.

Na II. stupni jsme posílili minimální časové dotace o disponibilní hodiny v rozsahu 18 hodin u vyučovacích předmětů:

český jazyk a literatura – 4 hodiny

anglický jazyk- 4 hodiny

německý jazyk – 6 hodin

fyzika – 1 hodina

dějepis – 1 hodina

volitelný předmět – 2 hodiny

Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace. Pro posílení přírodovědné gramotnosti praktika z chemie, pro získání vědomostí, dovedností a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky základy administrativy.

Volitelné předměty	ročník	časová dotace
Praktika z chemie	9.	2
Základy administrativy	9.	2

Při konstrukci RUP pro II. stupeň byly dodrženy tyto podmínky:

- celková povinná časová dotace pro II. stupeň je 122 hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky 6. – 7. ročník 30 hodin, 8. - 9. ročník 32 hodin
- je dodržena stanovená minimální týdenní hodinová dotace pro 6. a 7. ročník 28 hodin a 8.a 9 ročník 30 hodin

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	8	41	52
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3+1	3+1	2	11	
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informatika	Informatika	Informatika				1	1		2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	Prvouka	2	2	2			2	6	13
		Vlastivěda				1	1+1		3	
		Přírodověda				2	1+1		4	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	0	5	5
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Umění a kultura	1	1	2	2	1	0	7	12
	Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	0	10	10
Průřezová témata			P	P	P	P	P	P	P	P
		Celkem	20	22	24	26	26	16	118	118

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Vzdělávací obory	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	14	19	41
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1		16	
	Německý jazyk	Německý jazyk	0	+2	+2	+2		6	
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	0	1		3	3
Matematika a její apl	Matematika	Matematika	5	5	4	5		19	19
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1+1	2	1	1	6	23
	Chemie	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1		7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	1		6	
Člověk a společnost	Občanská výchova	Výchova k občanství	1	1	1	0	1	3	12
	Finanční gramotnost		0	0	0	1		1	
	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1		8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	0	0	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	10
	Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	0	0	1	1		2	
Rozšiřující oblast	VP z vázané nabídky	Volitelný předmět	0	0	0	0+2	2	2	2
	Průřezová témata	Průřezová témata	P	P	P	P	P	0	
		Celkem	29	30	31	32	18	122	122

5. Učební osnovy

Tato část ŠVP obsahuje vzdělávací oblasti, kterých je devět. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je zde naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je tvořen očekávanými výstupy a učivem.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlenila do vyučovacích předmětů a rozpracovala v učebních osnovách tak, aby bylo zaručené směřování k rozvoji klíčových kompetencí.

Vzdělávací oblasti, zařazení vyučovacích předmětů

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika)

Informační a komunikační technologie (Informatika)

Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

Člověk a společnost (Dějepis, Občanská výchova, Finanční gramotnost)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Rodinná výchova, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Doplňující vzdělávací obory (Praktika z chemie, Základy administrativy)

Nepovinné předměty (Náboženství)

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů na I. stupni i na II. stupni základní školy obsahují:

a/ název vyučovacímho předmětu

b/ charakteristiku vyučovacímho předmětu

c/ vzdělávací obsah vyučovacímho předmětu

I. stupeň základní školy:

Český jazyk (1. až 5. ročník)

Anglický jazyk (3. až 5. ročník)

Prvouka (1. až 3. ročník)

Vlastivěda (4. a 5. ročník)

Přírodověda (4. a 5. ročník)

Matematika (1. až 5. ročník)

Informatika (4. a 5. ročník)

Hudební výchova (1. až 5. ročník)

Výtvarná výchova (1. až 5. ročník)

Pracovní činnosti (1. až 5. ročník)

Tělesná výchova (1. až 5. ročník)

II. stupeň základní školy:

Český jazyk a literatura (6. až 9. ročník)

Anglický jazyk (6. až 9. ročník)

Německý jazyk (7. až 9. ročník)

Dějepis (6. až 9. ročník)

Občanská výchova (6. až 8. ročník)

Finanční gramotnost (9. ročník)

Rodinná výchova (8. a 9. ročník)

Zeměpis (6. až 9. ročník)

Matematika (6. až 9. ročník)

Informatika (6., 7. a 9. ročník)

Přírodopis (6. až 9. ročník)

Fyzika (6. až 9. ročník)

Chemie (8. a 9. ročník)

Hudební výchova (6. až 9. ročník)

Výtvarná výchova (6. až 9. ročník)

Pracovní činnosti (6. až 8. ročník)

Tělesná výchova (6. až 9. ročník)

Doplňující vzdělávací obor (9.

Plná verze dokumentu je k dispozici v ředitelně školy.